

## SOSIALISASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON ANGKA BERBASIS ICT BAGI GURU-GURU DI PAUD UNILAK GOLDEN SCHOOL

### SOCIALIZATION OF THE USE OF NUMBER TREE BASED ICT FOR TEACHERS IN PAUD UNILAK GOLDEN SCHOOL

<sup>1)</sup>Reswita, <sup>2)</sup>Sean Marta Efastri, <sup>3)</sup>Yesi Novitasari

Universitas Lancang Kuning

\*reswita@unilak.ac.id

#### ABSTRAK

Pada hakikatnya PAUD adalah tempat anak bermain sambil belajar atau belajar sambil bermain. Oleh karena itu setiap pembelajaran harus menyenangkan dan sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan menggunakan media pohon angka berbasis ICT. Manfaat media pohon angka yaitu mengasah otak anak, disini terlihat ketika anak menyusun angka sesuai dengan urutannya, melatih koordinasi mata dan tangan. Seiring dengan perkembangan zaman dan pendidikan masa depan, maka pemanfaatan ICT harus dimulai semenjak anak usia dini. Penguasaan ICT hendaknya juga menjadi esensi dasar mengisi kehidupan yang sedang tumbuh dan berkembang. Untuk ini guru-guru PAUD hendaknya memegang prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini dalam mendesain program pengembangan pengajaran yang melibatkan ICT. Dalam kegiatan pengabdian ini, yang menjadi persoalan adalah masih rendahnya pemahaman guru-guru di PAUD Unilak Golden School tentang penggunaan media pembelajaran yang berbasis ICT. Adapun solusi yang diberikan oleh Tim pengabdian adalah sosialisasi penggunaan media pembelajaran pohon angka berbasis ICT. Hasil dari pengabdian ini yaitu terdapat peningkatan pengetahuan bagi guru terhadap penggunaan media pembelajaran pohon angka berbasis ICT.

**Kata Kunci :** ICT, PAUD, Pohon Angka.

#### ABSTRACT

*In essence, PAUD is a place where children play while learning or learning while playing. Therefore, every learning must be fun and in accordance with the stage of child development. One way that can be done by teachers is to use ICT-based number tree media. The benefits of the number tree media are sharpening children's brains, here it can be seen when children arrange numbers in order, train eye and hand coordination. Along with the times and future education, the use of ICT must start from an early age. Mastery of ICT should also be the basic essence of filling a life that is growing and developing. For this reason, PAUD teachers should adhere to the principles of early childhood education in designing teaching development programs that involve ICT. In this service activity, the problem is the low understanding of teachers at PAUD Unilak Golden School about the use of ICT-based learning media. The solution provided by the service team is to socialize the use of ICT-based number tree learning media. The result of this service is that there is an increase in knowledge for teachers on the use of ICT-based number tree learning media.*

**Keywords:** ICT, PAUD, Number Tree.

*Diterima : 11-11-2021 Disetujui : 30-11-2021 Dipublikasikan: 12-12-2021*

## **PENDAHULUAN**

Perkembangan anak berada pada kendali para pendidik PAUD, di samping dari peran orang tua sebagai pendidik pertama anak mereka. Untuk itu guru harus inovatif dalam melaksanakan proses pembelajaran termasuk dalam pembuatan ataupun penggunaan media pembelajaran, terutama media pembelajaran yang berbasis ICT. Pada umumnya pembelajaran yang dilaksanakan di lembaga-lembaga pendidikan anak usia dini baik formal, informal maupun nonformal masih terdapat banyak kendala, hambatan, dan tantangan. Dahulu, pembelajaran lebih bersifat tradisional serta penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang belum variatif. Selain itu, pembelajaran cenderung masih berpusat pada guru sehingga tidak memberikan kesempatan bagi anak usia dini untuk dapat mengeksplorasi potensi dirinya secara bebas. Hal ini disebabkan karena masih belum optimalnya pemanfaatan teknologi yang bisa diaplikasikan dalam pembelajaran PAUD di sekolah.

Teknologi sangat bermanfaat dalam pembelajaran dengan melalui pengenalan berupa bentuk, tujuan, serta fungsi media teknologi tersebut kepada anak didik, sebab pengenalan tersebut, kelak anak akan dapat beradaptasi dengan berbagai macam alat media teknologi audiovisual. Pengenalan dengan menggunakan media dapat dilakukan melalui alat teknologi audiovisual seperti radio, televisi, laptop, infocus, speaker dan komputer, dimana tujuannya yaitu untuk mengenalkan fungsi, bahaya dan juga penggunaannya (Khadijah, 2016: 98). Anak usia dini lebih suka visual yang sederhana sedangkan pembelajar yang lebih tua lebih menyukai yang kompleks, tetapi visual yang lebih sederhana biasanya yang lebih efektif. Anak usia dini lebih cenderung

menafsirkan visual bagian per bagian dari pada keseluruhan, dalam menyampaikan gambar dari apa yang mereka lihat, mereka mungkin memisahkan unsur-unsur spesifik yang kelihatan (Sharon, dkk., 2011: 71).

Pembelajaran dengan menggunakan teknologi memberi kesempatan dan peluang bagi guru untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya terutama kompetensi pedagogik. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas yang disebabkan oleh kurang optimalnya peran guru dalam memanfaatkan penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan terutama pendidikan anak usia dini. Salah satu hal yang bisa dimanfaatkan oleh dunia pendidikan terutama guru dalam melaksanakan proses pembelajaran adalah dengan cara menggunakan teknologi dalam pembelajaran PAUD sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Penggunaan teknologi dengan baik diharapkan menjadi salah satu alternatif dalam menjawab tantangan pembelajaran PAUD pada masa kekinian dengan tetap mengedepankan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini dengan memperhatikan karakteristik dan perkembangannya.

Media Pohon Angka adalah salah satu media yang dapat digunakan untuk pembelajaran di Taman Kanak-kanak yang merupakan permainan edukasi untuk melatih berhitung anak-anak melalui media permainan edukatif. Media ini adalah alat permainan edukasi (APE) untuk kelompok pendidikan anak usia dini (PAUD). Alat peraga edukatif berupa pohon angka adalah salah satu media yang bisa kita gunakan untuk mengajari anak usia dini cara berhitung yang tepat. Selain memiliki bentuk yang menarik, pohon angka juga

memiliki konsep yang mudah dipahami oleh anak (Jessica, 2018 ). Menurut Lely (dalam Rosdiani dkk, 2014) juga mengemukakan bahwa media pohon bilangan dengan istilah lain pohon hitung adalah alat peraga pembelajaran berbentuk seperti pohon dengan kartu angka yang dibentuk seperti buah-buahan/bujur sangkar/lingkaran, yang dapat dikreasikan oleh guru sesuai tema pembelajaran. Masalah yang ditemui diantaranya, kreativitas guru masih kurang berkembang karena penggunaan media pembelajaran yang statis sehingga pembelajaran jadi monoton, belum tercapainya tuntutan undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru harus mampu mengoperasikan serta memanfaatkan komputer dalam kegiatan pembelajaran yang bisa mengoptimalkan kemampuan anak terutama kemampuan sains. Selain itu kendala- kendala yang dialami oleh guru adalah guru masih kesulitan dalam membuat media pembelajaran berbasis ICT dan guru juga tidak memiliki waktu yang cukup untuk membuat media berbasis ICT. Guru merasa bahwa bahan-bahan untuk membuat media ICT seperti : pengalaman dalam mendesain media ICT masih kurang serta untuk memperoleh gambar, animasi bergerak dan konten-konten menarik sebagai pendukung media yang dinamis sangatlah sulit.

Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk memberikan pemahaman kepada guru-guru di PAUD Unilak Golden School tentang penggunaan media pohon angka berbasis ICT.

## **METODE**

Dalam kegiatan pengabdian ini, yang menjadi persoalan adalah masih rendahnya pemahaman guru-guru tentang penggunaan media pembelajaran yang berbasis ICT. Adapun solusi yang diberikan oleh Tim pengabdian adalah sosialisasi penggunaan media pembelajaran pohon angka berbasis ICT. Setelah adanya pengabdian ini diharapkan guru-guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis ICT yang dapat menstimulasi tumbuh kembang anak. Penggalan informasi awal melalui wawancara dan survey lapangan dan penandatanganan kerjasama kegiatan.

Prosedur yang dilakukan dalam kegiatan ini terdiri dari beberapa rangkaian kegiatan, mulai dari melakukan kegiatan analisis situasi berupa observasi lapangan dan interview sampai kepada pembuatan proposal dan laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kemudian untuk pelaksanaan kegiatan sosialisasi menggunakan metode ceramah, diskusi atau tanya jawab. Prosedur yang dilakukan dalam kegiatan ini terbagi 2 sesi yang dilakukan selama 1 hari

### **a) Sesi 1**

Pada sesi ini dilakukan persiapan materi sosialisasi penggunaan media pembelajaran pohon angka berbasis ICT.. Dalam sosialisasi ini digunakan media audio-visual (ICT). Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi untuk menjelaskan materi.

### **b) Sesi 2**

Pada sesi kedua ini digunakan metode diskusi dan tanya jawab. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman guru-guru tentang materi penggunaan media pembelajaran pohon angka berbasis ICT yang telah disampaikan.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan sosialisasi ini dilaksanakan di PAUD terpadu Unilak Golden School. Kegiatan berjalan lancar dan peserta mengikuti dengan baik. Berdasarkan angket yang disebarkan kepada peserta, hasil dari respon angket menggambarkan bahwa kegiatan sangat bermanfaat bagi peserta. Hal itu tergambar dari respon peserta tentang aplikasi media pohon angka yang diberikan.

Kriteria penilaian mengacu pada batasan yang dikemukakan oleh Riduwan (2010: 15), yaitu:

**Tabel 1**  
**Klasifikasi Data**

Kriteria	Skor
Sangat Baik	81% - 100 %
Baik	61% - 80 %
Cukup Baik	41% - 60 %
Kurang Baik	21%- 40 %
Tidak Baik	0 % - 20 %

Berdasarkan hasil pengolahan data, maka gambaran tentang respon guru terhadap media pohon angka berbasis ICT adalah sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Persepsi Guru Terhadap Sosialisasi**  
**Penggunaan Media Pohon Angka**  
**Berbasis ICT**

No	Butir Angket	Skor	Kriteria
1	Desain media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT yang digunakan menarik	82%	Sangat Baik
2	Penggunaan media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT mudah	77%	Baik

3	Media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT memotivasi anda untuk menguasai ICT untuk pembelajaran	80%	Baik
4	Animasi dalam media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT ini membantu anda dalam mengajarkan matematika untuk anak usia dini	72%	Baik
5	Penyampaian materi dalam media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	78%	Baik
6	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT ini mudah dipahami	83%	Sangat Baik
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	79%	Baik
8	Media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT ini cocok digunakan untuk pembelajaran anak usia dini	86%	Sangat Baik

Berdasarkan hasil di atas terlihat bahwa guru menjadi tertarik untuk melaksanakan pembelajaran yang berbasis

ICT dan juga mampu untuk melaksanakan pembelajaran dengan media pohon angka berbasis ICT. Selain itu guru merasa bahwa sosialisasi yang diberikan menarik dan bermanfaat.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Sosialisasi penggunaan media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT ini bermanfaat bagi guru di PAUD Terpadu Unilak Golden School. Disamping itu terdapat peningkatan pengetahuan bagi guru terhadap penggunaan media pembelajaran Pohon Angka berbasis ICT. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase persepsi guru mengenai kegiatan sosialisasi yang dilaksanakan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Jessica. 2018. Pohon Angka, Cara Mudah Mengajari Anak TK Berhitung. <https://www.educenter.id/pohon-angka-cara-mudah-mengajari-anak-tk-berhitung/>
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Rosdiani, Luh Putu Dian, dkk. 2014. Penerapan Think Pair Share Berbantuan Media Pohon Bilangan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*. 2(1), 31-40.
- <Http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/3094>

Sharon dkk. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pemebeajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Saparahayuningsih, Sri dkk. (2021). Penyuluhan Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Pengembangan Motorik Halus Anak Padaguru-Guru Paud Gugus Mawar Merah. *Jurnal ABDI PAUD*, 2(1), 10-15