

IMPLEMENTASI “TILAWATI TAJWID” BUKU TILAWATI TAJWID METODE DRILLING BERBASIS MOBILE APPS DI TPQ ABDUL AZIZ

IMPLEMENTATION OF “TILAWATI TAJWID” TILAWATI TAJWID BOOK MOBILE APPS BASED DRILLING METHOD AT TPQ ABDUL AZIZ

¹⁾Ananda Regita Romadhona, ²⁾Nuri Aisyah Aneka Sari, ³⁾Arizqa Diani Sabillah,

⁴⁾Mahda Alvianita, ⁵⁾Ima Chusnul Chotimah

^{1,2,3,4,5} STKIP PGRI Jombang

Email : romadhonaregita09@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran di Taman Pendidikan Quran (TPQ) menjadi wadah bagi anak-anak untuk mempelajari ilmu agama islam dan menjadi pondasi pendidikan akhlaq budi pekerti bagi anak. Dalam pembelajaran saat ini, sebagian besar menggunakan tilawati sebagai media ajar. Ilmu tajwid adalah suatu cabang pengetahuan untuk mempelajari cara-cara membaca alquran dengan baik dan benar. Tujuan dari implementasi “Tilawati Tajwid” ini adalah untuk meningkatkan wawasan anak serta guru di Taman Pendidikan Quran (TPQ) dalam memahami materi tajwid dengan mudah menggunakan media IT berupa *mobile apps* disertai *metode drilling*. Mitra dari kegiatan ini adalah guru dan murid di TPQ Abdul Aziz, Perak, Jombang. Hasil dari implemetasi “Tilawati Tajwid” disambut baik oleh guru dan juga anak-anak di TPQ Abdul Aziz, yang mana selama kegiatan berlangsung guru dan anak-anak sangat antusias dan bersemangat. Mereka sangat tertarik dengan “Tilawati Tajwid” secara keseluruhan sehingga membuat proses pembelajaran menjadi asik dan juga materi menjadi lebih mudah dipahami. Harapannya “Tilawati Tajwid” tidak hanya dipelajari di dalam pengajian saja tetapi juga dapat dipelajari di rumah karena disertai dengan *mobile apps* yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja. Sehingga materi tajwid dapat tertanam dengan baik dan membuat guru dan anak dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar menggunakan ilmu tajwid yang tepat.

Kata Kunci : Tilawati Tajwid, Mobile Apps, Al-Quran

ABSTRACT

Learning at the Quran Education Park (TPQ) is a place for children to learn Islamic religious knowledge and become the foundation of character education for children. In current learning, most use tilawati as a teaching medium. Tajweed is a branch of knowledge to learn how to read the Koran properly and correctly. The purpose of the implementation of "Tilawati Tajwid" is to improve the insight of children and teachers in the Quran Education Park (TPQ) in understanding tajweed material easily using IT media in the form of mobile apps accompanied by the drilling method. The partners of this activity are teachers and students at TPQ Abdul Aziz, Perak, Jombang. The results of the implementation of "Tilawati Tajwid" were welcomed by teachers and children at TPQ Abdul Aziz, where during the activity the teachers and children were very enthusiastic and excited. They are very interested in "Tilawati Tajwid" as a whole so that it makes the learning process cool and also the material becomes easier to understand. It is hoped that "Tilawati Tajwid" will not only be studied in the recitation but can also be studied at home because it is accompanied by mobile apps that can be accessed anytime and anywhere. So that tajweed material can be well embedded and make teachers and children able to read the Koran properly and correctly using the right tajweed knowledge.

Keywords: Tilawati Tajweed, mobile apps, Al-Quran

Diterima : 30 September 2023 Dipublikasikan : 22 Desember 2023

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak-anak bukan hanya di sekolah yang mengajarkan ilmu dunia, tetapi juga di Taman Pendidikan Quran (TPQ) yang mengajarkan ilmu akhirat. Pembelajaran di Taman Pendidikan Quran (TPQ) menjadi wadah bagi anak-anak untuk mempelajari ilmu agama islam yang menjadi pondasi pendidikan akhlaq budi pekerti bagi anak serta pengetahuan mengetahui mana yang benar dan mana yang tidak benar. (Kurniawan, 2021). Dalam pembelajaran saat ini, sebagian besar menggunakan tilawati sebagai media ajar dan menjadikan tilawati sebagai pondasi awal sebelum anak belajar membaca Al-Quran. Metode Tilawati ialah metode belajar membaca Al-Qur'an menggunakan pendekatan yang seimbang antara pembiasaan melalui klasikal dan individual dengan teknik baca simak. (Safitri, Afifulloh and Anggraheni, 2022). Pembelajaran Al-Qur'an dengan menerapkan metode Tilawati memiliki manfaat agar mempermudah guru dalam proses mengajar, menggali minat peserta didik untuk mempelajari Al-Qur'an dengan mudah, meminimalisir waktu, dan melatih daya ingat, terbukti bahwa metode tilawati sangatlah efisien. (Qardlawi, 2023). Metode ini juga menggunakan media pembelajaran serta irama rost yang sesuai dengan perkembangan usia anak. Oleh karena itu, metode Tilawati ini bisa diajarkan pada anak usia dini. (Afifah *et al.*, 2022) Ilmu tajwid sangat penting dalam membaca Al-Quran karena ketika bacaan tajwid anak itu salah, maka bacaan AL-Quran anak itu menjadi salah juga. Seringkali dijumpai beberapa guru di TPQ kesulitan dalam

mengajarkan materi tajwid dikarenakan beberapa hal seperti: guru dari awal tidak bisa ilmu tajwid, guru kesulitan belajar tajwid. Padahal ilmu tajwid menjadi kunci utama untuk membenarkan bacaan anak. Ilmu tajwid adalah suatu cabang pengetahuan untuk mempelajari cara-cara membaca alquran dengan baik dan benar (K. El-Mahfani, 2014). Ilmu tajwid adalah dasar untuk membaca Al-Qur'an yang tepat, serta ilmu tajwid merupakan ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci Al-Qur'an. Jadi dalam membaca AlQur'an harus tepat dan benar lafal pengucapannya sesuai aturan yang sah, karena jika salah dalam membaca atau melafalkannya akan memberi arti yang berbeda. (- STMIK Nusa Mandiri Jakarta, - AMIK BSI Purwokerto and - AMIK BSI Purwokerto, 2018). Anak juga terkadang tidak bisa fokus dalam belajar di kelas, sehingga menyebabkan anak tidak bisa memahami sepenuhnya materi tajwid yang diajarkan oleh guru. Penyebab lainnya adalah kurangnya fasilitas pembelajaran agama islam yang tersedia. Dari permasalahan tersebut, kami berinisiatif untuk memberikan solusi berupa "Tilawati Tajwid" yaitu buku tilawati masa kini dengan media pengajaran tajwid menggunakan metode *drilling* berbasis *mobile apps*. Metode *drilling* adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran Pendidikan agama islam dengan jalan melatih peserta didik secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dalam bentuk lisan, tulisan, maupun aktivitas fisik agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan dalam menguasai bahan pelajaran (Lestari and Sapri, 2018). Metode *drilling* sangat

membantu proses belajar anak, melalui metode belajar yang benar dan tepat bisa membangkitkan minat belajar siswa. Metode adalah cara yang digunakan dalam suatu proses belajar mengajar agar penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dapat tercapai. Selain itu, dengan metode pembelajaran yang efektif tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan tentu saja dapat tercapai dengan baik. (Yulina, 2022)

Beberapa penelitian sejenis yang telah dilakukan oleh: (Afifah *et al.*, 2022) yaitu Sosialisasi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Menggunakan Metode Tilawati Kepada Orang Tua Murid. Penelitian tersebut menunjukkan hasil yaitu, Hasil pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat di atas menggambarkan bahwa kegiatan sosialisasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati bagi anak usia dini kepada orang tua murid mendapat sambutan positif dari masyarakat yaitu TK Al-Firdaus Palangka Raya dan para orang tua murid, yang mana selama kegiatan berlangsung orang tua murid sangat antusias mengikuti kegiatan dan bersemangat dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Penelitian sejenis lainnya yang telah dilakukan oleh (Nurhayah and Muhajir, 2020) yaitu Implementasi Metode Iqra' Dan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Al-falah Modung Bangkalan menunjukkan hasil yaitu, Persamaan implementasi antara metode Iqra' dan Tilawati antara lain yaitu: penggunaan sistem CBSA (Cara Belajar Santri Aktif), penggunaan teknik Eja Langsung dalam pembacaannya, penggunaan teknik

Individual (membaca secara perorangan didepan ustadz/ ustadzah), serta disusun/ dicetak dengan bentuk yang Variatif. Sedangkan untuk perbedaan pada implementasi metode Iqra' dan Tilawati adalah: untuk metode Tilawati menggunakan lagu Irama Rost Standar Nasional, sedangkan untuk metode Iqra' tidak diperbolehkan menggunakan lagu meski Irama Murottal sekalipun; pada metode Iqra' menggunakan pendekatan bunyi untuk huruf-huruf yang sulit dalam pelafalannya, sedangkan pada metode Tilawati ditekankan untuk melafalkan huruf sesuai dengan makhraj yang benar; selain menggunakan teknik membaca secara Individual pada metode Tilawati juga menggunakan teknik Klasikal, sedangkan pada metode Iqra' hanya menggunakan teknik Individual saja. (Santoso, 2018)

Tujuan dari implementasi "Tilawati Tajwid" ini adalah untuk meningkatkan wawasan anak serta guru di Taman Pendidikan Quran (TPQ) dalam memahami materi tajwid dengan mudah menggunakan media IT berupa *mobile apps* disertai *metode drilling*.

METODE

Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah metode penyuluhan. Yang dilakukan mahasiswa kepada anak-anak di TPQ Abdul Aziz.

Metode yang diperlukan adalah:

1. Diskusi kelompok terkait teknis kegiatan yang akan dilakukan.
2. Melakukan persiapan yang diperlukan pada saat pelaksanaan kegiatan.
3. Pelaksanaan kegiatan dengan pemberian materi dan pengajaran yang

dilakukan kelompok dengan menggunakan media "Tilawati Tajwid" 4. Melakukan tes kemampuan kepada anak untuk mengetahui sejauh mana kemampuan para peserta setelah diberikan pengajaran dan pemberian materi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan oleh tim mahasiswa, yaitu pada tahap pertama mahasiswa melakukan diskusi terkait persiapan dalam melakukan penyuluhan, meliputi persiapan membuat media "Tilawati Tajwid" Buku Tilawati Masa Kini dengan Media Pengajaran Tajwid menggunakan *Metode Drilling* Berbasis *Mobile Apps*. Yang akan di implementasikan kepada anak-anak dan guru di TPQ Abdul Aziz. Buku "Tilawati Tajwid" sebelumnya telah divalidasi dua kali oleh validator ahli yaitu guru Pondok Pesantren Gadingmangu Perak Jombang, dan telah siap untuk diajarkan kepada anak-anak di TPQ Abdul Aziz, persiapan cara mengajar dan persiapan dalam melakukan tanya jawab. Selain itu sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi awal untuk melihat sejauh mana kemampuan anak dan guru terhadap materi tajwid guna memudahkan mahasiswa untuk menyesuaikan materi tajwid yang akan diberikan kepada anak dan guru di TPQ Abdul Aziz.



Gambar 1. Media Pembelajaran "Tilawati Tajwid"

Tahap kedua tim mahasiswa melakukan persiapan dalam melaksanakan kegiatan, meliputi: penyerahan media pembelajaran "Tilawati tajwid" kepada guru TPQ Abdul Aziz.



Gambar 2. Penyerahan "Tilawati Tajwid" Kepada Guru TPQ Abdul Aziz

Tahap ketiga yaitu pelaksanaan kegiatan. Pada tahap ini tim mahasiswa memberikan pengajaran langsung kepada guru dan murid di TPQ Abdul Aziz. Tim mahasiswa menjelaskan isi dari buku "Tilawati Tajwid" beserta *Mobile apps* "Tilawati Tajwid". Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru merasa senang dengan materi yang berada di buku "Tilawati Tajwid" dan juga *mobile apps* "Tilawati Tajwid" sehingga guru pun juga mencoba memberikan pelajaran langsung kepada muridnya dengan bantuan tim mahasiswa dan juga dengan bantuan penerapan dari *mobile apps* "Tilawati Tajwid". Siswa juga senang dengan buku "Tilawati Tajwid" karena di desain dengan desain dan warna yang menarik dan tidak membosankan. Ketika mereka membuka *mobile apps*, mereka sangat tertarik dengan fitur-fitur yang terdapat dalam mobile apps yaitu suara guru yang mengajar yang menyesuaikan dengan buku "Tilawati Tajwid". Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah

pemilihan media pembelajaran yang digunakan haruslah dapat menarik bagi siswa untuk belajar, interaktif saat digunakan, namun tidak mengurangi esensi materi yang disampaikan. (Ashari, A and Mappalotteng, 2022)



Gambar 3. Tim mahasiswa dan guru mengajarkan "Tilawati Tajwid" kepada murid

Tahap keempat yang dilakukan dalam kegiatan ini yaitu, tim mahasiswa memberikan tes kepada anak-anak di TPQ Abdul Aziz untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka mengenai materi yang sudah diberikan. Dalam tes ini anak-anak di perintah untuk membaca langsung buku "Tilawati Tajwid" untuk mengetahui kesesuaian bacaan dengan hukum tajwid yang sudah diajarkan.



Gambar 4. Tes secara langsung kepada anak-anak di TPQ Abdul Aziz.

Dari tes tersebut menunjukkan bahwa anak-anak di TPQ Abdul Aziz dapat membaca bacaan dengan baik dan benar melalui pembelajaran

menggunakan media "Tilawati Tajwid". Harapannya hal ini dapat terus dilaksanakan dan juga diterapkan tidak hanya di pengajian namun karena terdapat mobile apps yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja sehingga anak-anak dapat juga belajar dirumah dengan bantuan orang tua mereka.

SIMPULAN

Hasil dari implemetasi "Tilawati Tajwid" Buku *Tilawati Metode Drilling Berbasis Mobile Apps* disambut baik oleh guru dan juga anak-anak di TPQ Abdul Aziz, yang mana selama kegiatan berlangsung guru dan juga anak-anak sangat antusias dan bersemangat. Mereka sangat tertarik dan produk "Tilawati Tajwid" secara keseluruhan sehingga membuat proses pembelajaran menjadi asyik dan juga materi menjadi lebih mudah difahami.

Harapannya "Tilawati Tajwid" tidak hanya dipelajari di dalam pengajian saja tetapi juga dapat dipelajari dirumah karena disertai dengan *mobile apps* yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja. Sehingga materi tajwid dapat tertanam dengan baik dan membuat guru dan anak dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar menggunakan ilmu tajwid yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- STMIK Nusa Mandiri Jakarta, V.M., - AMIK BSI Purwokerto, H.M.N. and - AMIK BSI Purwokerto, W.R. (2018) 'Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android', *Evolusi : Jurnal Sains dan Manajemen*, 6(1), pp. 91–100. Available at: <https://doi.org/10.31294/evolusi.v6>

- il.3586.
- Afifah, N. *et al.* (2022) 'Sosialisasi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Menggunakan Metode Tilawati Kepada Orang Tua Murid', *Abdi Paud: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2).
- Ashari, S.A., A. H. and Mappalotteng, A.M. (2022) 'Pengembangan Media Pembelajaran Movie Learning Berbasis Augmented Reality', *Jambura Journal of Informatics*, 4(2), pp. 82–93. Available at: <https://doi.org/10.37905/jji.v4i2.16448>.
- K. El-Mahfani (2014) *Belajar Cepat Ilmu Tajwid: Mudah & Praktis*. WahyuQolbu.
- Kurniawan, A.I. (2021) 'Pengaruh Program Taman Pendidikan Al-Qur'an dan Motivasi Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Al Quran pada Anak', *an-Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), pp. 55–62. Available at: http://repository.iainbengkulu.ac.id/7123/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/7123/1/AGUSINDRA_S2_PAI.pdf.
- Lestari, N. and Sapri, J. (2018) 'Penerapan Metode Latihan dan Praktek (Drill) and Practice) untuk Meningkatkan Keterampilan Penggunaan Alat Kerja Tangan', *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8(2), pp. 82–92.
- Nurhayah, N. and Muhajir, M. (2020) 'Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Di SD Islam Al-Azhar Dan SDIT Nur El-Qolam Kabupaten Serang)', *Qathrunâ*, 7(2), p. 41. Available at: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/3147-13-10078-1-10-20201007.pdf>.
- Qardlawi, M.Y. (2023) 'Jurnal Studi Ilmu Quran dan Hadis (SIQAH) Vol. 1 No. 1, Bulan Maret, Tahun 2023', 1(1), p. 85.
- Safitri, D., Afifulloh, M. and Anggraheni, I. (2022) 'Dewantara : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 2 Nomor 1 Tahun 2020 e-ISSN: 26556332', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume*, 2(2019), pp. 2–5.
- Santoso, S.A. (2018) 'Implementasi Metode Iqra' Dan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Method of Iqra', *The Tilawati Method*, *In Learning Annaba : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Yulina, S. (2022) 'Penerapan Metode Drill sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Al-Qur'an', *Al'Ilm*, 1(1), pp. 10–20.