

PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SMA**Evrianti¹⁾, Nina Kurniah²⁾****¹⁾SMA Negeri 3 Pagar Alam, ²⁾Universitas Bengkulu****¹⁾evriantilinggau1106@gmail.com, ²⁾ninakurniah@unib.ac.id****ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan e-book pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XI di SMA Negeri 3 Pagar Alam yang layak untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan rancangan pengembangan (Research and Development). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pagar Alam. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah (1) Lembar penilaian untuk validasi produk dan mendeskripsikan response siswa. (2) Hasil tes siswa untuk menganalisis peningkatan prestasi siswa. Analisis data yang digunakan nilai rata-rata (mean) dan uji-t. Instrumen validasi ahli materi dan IT dalam penelitian adalah skala linkert. Simpulan dari penelitian ini adalah; E-Book Bahasa Inggris yang dikembangkan layak untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris sesuai validasi ahli materi dan validasi ahli media. (2) Pengembangan e-book Bahasa Inggris yang dibuat ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan hasil uji coba uji coba skala luas siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Pagar Alam pada mata pelajaran Bahasa Inggris diperoleh hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ebook bahasa inggris yang dikembangkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris secara signifikan.

Kata Kunci: E-Book, Prestasi Belajar

ENGLISH E-BOOK DEVELOPMENT FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**Evrianti¹⁾, Nina Kurniah²⁾****¹⁾SMA Negeri 3 Pagar Alam, ²⁾Universitas Bengkulu****¹⁾evriantilinggau1106@gmail.com, ²⁾ninakurniah@unib.ac.id****ABSTRACT**

The aims of this study to: Create an e-book on the subject of English XI grade at Vocational High School Number 3 Pagar Alam City which is feasible to improve student achievement. In this study uses a development design (Research and Development). The subjects of this study are students of Science Class XI of Senior High School Number 3 Pagar City. The data collection techniques used in the study were (1) Assessment sheets for product validation and to describe student responses. (2) The results of student tests to analyze the increase in student achievement. The data analysis used mean and t-test. The instrument of this study uses a Linkert scale. The conclusions of this research are; (1) The development of this English E-Book is feasible to improve student achievement in learning English according to the validation of material experts and the validation of media experts obtained an average score is 3.85 with "Very Eligible" criteria. (2) The development of this English e-book can improve student learning outcomes based on the results of a wide-scale trial trial of class XI MIPA students of SMA Negeri 3 Pagar Alam in English subjects obtained based on the results of a wide- scale trial trial of class XI MIPA students of SMA Negeri 3 Pagar Alam in English subjects, the results obtained from the study it can be concluded that the developed English ebook can significantly improve student achievement in English subjects.

Keywords: E-Book, Learning Achievemem

PENDAHULUAN

E-book merupakan buku dalam format elektronik berisikan informasi yang dapat berwujud teks atau gambar. Saat ini, e-book beredar di pasaran telah mengalami berbagai perkembangan. E-book diminati karena ukurannya yang kecil, tidak mudah lapuk, dan mudah dibawa. Keunggulan *e-book* yang lain adalah dapat menampilkan ilustrasi multimedia, misalnya animasi (Eskawati & Sanjaya, 2012: 56).

E-book sebagai perangkat pembelajaran karena merupakan salah satu teknologi yang memanfaatkan komputer sebagai media pembelajaran. Kelebihan perangkat pembelajaran berbasis *e-book* adalah dapat diintegrasikan melalui tayangan suara, grafik, gambar animasi, maupun movie sehingga informasi yang disajikan lebih bervariasi. *E-book* juga dapat dikelola menggunakan pencarian halaman sehingga lebih memudahkan pengguna apabila dibandingkan dengan buku konvensional. Perangkat *e-book* diterapkan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning*. Manfaat perangkat *e-book* ini diharapkan akan memotivasi siswa untuk belajar mandiri, kreatif, efektif, dan efisien. Media *e-book* ini diharapkan dapat mengurangi kejenuhan siswa, sehingga lebih bersemangat dalam belajar (Candra, 2016: 124).

Salah satu tugas dari guru adalah mengadakan suatu proses evaluasi. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa, salah satunya adalah prestasi belajar siswa. Informasi ini sangat berguna untuk memperjelas sasaran dalam pembelajaran. Prestasi berasal dari bahasa Inggris *prestise* yang artinya hasil kerja yang dicapai oleh seseorang atau kinerja seseorang. Sedangkan menurut Khasan A.Q. (1992), prestasi apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan

jalan keuletan kerja.

Syah (2003: 141) mengemukakan bahwa “prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai hasil dari melakukan atau usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari perbuatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari proses pembelajaran tersebut.

Electronic book yang selanjutnya disingkat *e-book* adalah bahan ajar yang berbentuk elektronik dan dijalankan di komputer, *e-book* merupakan kombinasi dari *software* dan *hardware* yang dirancang untuk dibaca melalui komputer, laptop atau *gadget* yang memuat video, animasi, audio, dan gambar. Menurut Ramasesh, dkk (2014:478) mengatakan bahwa *e-book* adalah versi elektronik dari buku cetak tradisional yang dapat dibaca dengan menggunakan komputer pribadi atau dengan menggunakan pembaca *e-book*. Sedangkan menurut Ahuja dan Goel (2010:31) menambahkan bahwa *e-book* yang dapat di peroleh secara elektronik dan disimpan serta dibaca pada berbagai perangkat memberikan kemudahan bagi penggunaanya karena e-book dapat di akses dengan berbagai cara, di mana saja, dan kapan saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Bahasa Inggris berupa *e-book*.

Fakta di lapangan diketahui bahwa hingga kini pelajaran Bahasa Inggris di SMA masih mengajarkan Bahasa Inggris sebagai alat saja dan belum mengajarkan bagaimana menggunakannya secara kontekstual. Hal ini dapat terlihat dari materi dan cara mengajar yang diterapkan oleh guru di kelas. Harapan terhadap prestasi siswa di sekolah merupakan sebuah motivasi tersendiri untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun harapan

tersebut yakni prestasi belajar yang tinggi, nilai yang diperoleh siswa melebihi standar nilai yang ada, siswa juga dapat menerapkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil pengamatan untuk memecahkan masalah yang ditemukan di lapangan guru perlu menghasilkan e-book pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XI di SMA Negeri 3 Pagar Alam yang layak untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Peneliti memilih materi teks explanation. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita mengalami proses-proses yang terjadi dalam pembentukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya. Dalam hal ini biasanya kita akan menerangkan hal tersebut dengan menggunakan teks explanation.

Explanation text adalah teks yang digunakan untuk menerangkan cara (proses) sesuatu terjadi, terutama yang berkaitan dengan fenomena alam, dunia ilmiah atau sosial budaya. Tujuannya untuk memberitahu kepada pembaca atau pendengar bagaimana sesuatu itu terjadi. Sebuah *explanation text* biasanya berasal dari pertanyaan penulis terkait 'why' dan 'how' terhadap suatu fenomena yang ada.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilaksanakan oleh Cumaoglu dkk (2013), hasilnya menyebutkan bahwa Kebiasaan membaca, sumber daya mengakses, dan preferensi materi berubah dengan cepat dalam dunia digital. Sedangkan menurut penelitian terdahulu oleh Walters (2013) menyebutkan bahwa potensi keuntungan dari teknologi *e-book* bisa didapatkan namun perpustakaan akademik menghadapi tantangan yang signifikan terkait dengan pemilihan, perizinan, akuisisi, dan manajemen *e-book*.

Dari ulasan latar belakang, serta merujuk pada landasan yuridis, empiris, dan teoritis di atas maka peneliti akan melakukan penelitian "Pengembangan *e-*

book Bahasa Inggris untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pagar Alam".

METODE

Penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. (Sukmadinata: 2010: 5) Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang mengembangkan E-Book Bahasa Inggris. Menurut Gall dan Borg dalam Emzir (2014: 262) model pengembangan pendidikan berdasarkan pada industri yang menggunakan temuan-temuan penelitian dalam merancang produk dan prosedur baru. Sedangkan Gall dan Borg (1983: 772) mendefinisikan penelitian pengembangan adalah "Penelitian pendidikan dan pengembangan (R&D) adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan".

Sukmadinata (2010: 164) mendefinisikan penelitian R&D adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan.

Jadi, penelitian pengembangan yang akan dilakukan peneliti adalah mengembangkan produk berupa *e-book* sebagai sumber belajar Bahasa Inggris kemudian melakukan validasi terhadap produk *e-book* tersebut. Validasi produk dilakukan oleh ahli materi dan ahli media kemudian diuji cobakan kepada siswa SMA kelas XI sehingga dapat diketahui kelayakan dari produk *e-book* yang dikembangkan untuk dijadikan sebagai sumber belajar Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan menggunakan *pre-test* dan *post-test control group design*. Kedua kelas diberi perlakuan perbedaan yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen

Subjek	Awal	Perlakuan (Treatment)	Akhir
A	0	X	0 ₁
B	0		0 ₁

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Pagar Alam. Waktu penelitian adalah pada semester II tahun ajaran 2020/2021. Rentang waktu penelitian yaitu pada bulan Januari sampai dengan Februari 2020.

Subyek penelitian siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Pagar Alam. Dipilih di SMA Negeri 3 Pagar Alam karena pada observasi awal ditemukan bahwa disini sudah diberlakukan kurikulum 2013, akan tetapi sumber belajar dan bahan ajar Bahasa Inggris seperti buku-buku penunjang untuk mata pelajaran Bahasa Inggris materi Teks *Explanation* masih sedikit sehingga sebelum mengajar guru dituntut untuk menyiapkan sendiri materi yang akan diajarkan.

Penggunaan subyek penelitian ini diawali dengan uji coba skala terbatas yaitu memilih secara random sebanyak 15 orang siswa di kelas XI MIPA 2. Proses selanjutnya setelah beberapa tahap peneliti melakukan uji coba skala luas yang menggunakan subyek penelitian sebanyak 60 orang siswa yang terdiri dari kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol dan XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen.

Kelas kontrol yaitu kelas XI MIPA 1 berjumlah 30 orang siswa pada uji coba skala luas dengan tidak diberikan perlakuan (*treatment*) terhadap mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa dengan menggunakan *e-book* Bahasa Inggris. Sedangkan kelas eksperimen yaitu kelas XI MIPA 2 juga berjumlah 30 orang siswa pada uji coba skala luas dengan diberikan perlakuan (*treatment*) terhadap mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa dengan menggunakan *e-book* Bahasa

Inggris.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua cara yaitu angket dan tes. Analisis Data Tes Prestasi Belajar Siswa menggunakan t_{hitung} . Jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka ada peningkatan hasil belajar siswa. Rumus yang digunakan untuk uji-t pada prestasi belajar siswa adalah:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Perencanaan Kebutuhan dan Identifikasi Masalah

Perencanaan kebutuhan dan identifikasi masalah merupakan pada tahap awal pengembangan *e-book* Bahasa Inggris. Melalui kegiatan perencanaan kebutuhan dapat ditemukan kondisi aktual yang ada di lokasi penelitian. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dalam pelaksanaan kegiatan di SMA Negeri 3 Pagar Alam saat ini dilaksanakan melalui kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

Desain *e-book* ditetapkan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), RPP yang digunakan adalah RPP yang dirancang agar siswa dapat belajar mandiri. Di samping itu, proses tidak bertemunya guru dengan siswa berupa pembelajaran tatap muka menjadi tantangan guru dalam menciptakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Daya dukung berupa kepemilikan *smartphone* atau *handphone* yang dimiliki oleh siswa berupa perangkat dalam membantu siswa dalam proses pembelajaran Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Melalui pemanfaatan teknologi informasi dibidang pendidikan melalui pembuatan *e-book* Bahasa Inggris agar siswa dapat memanfaatkan daya dukung *smartphone* atau *handphone* yang dimiliki sebagai solusi pembelajaran. Fokus ekspektasi dari pengembang *e-book*

Bahasa Inggris adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pelajaran *Explanation Text* pada Kompetensi Dasar 3.8 dan 4.8.

2. Pengumpulan Data

Tahapan pengumpulan informasi dilaksanakan setelah peneliti mendapatkan gambaran perencanaan kebutuhan dan identifikasi masalah yang telah ditemukan pada pembelajaran siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pagar Alam. Data-data yang telah diperoleh dijadikan sumber informasi untuk melakukan pengembangan melalui pembuatan *e-book* Bahasa Inggris yang akan dikembangkan.

3. Desain Produk

Penyusunan materi bahan ajar disusun oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris untuk mempermudah proses pembelajaran bagi siswa. Di samping itu, materi bahan ajar yang ditampilkan di dalam model pengembangan *e-book* Bahasa Inggris ini diisi dengan materi *explanation text*. Desain materi diwujudkan dalam bentuk *e-book*, format pengetikan bahan ajar dilakukan melalui aplikasi *Microsoft Word* sebagai aplikasi standar dalam pembuatan materi dalam bentuk teks dengan alasan bahwa dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Word*, bentuk format paragraph maupun jenis huruf secara standar akan menyesuaikan dengan *e-book* yang dibuat.

Berikut beberapa tampilan-tampilan halaman *e-book* Bahasa Inggris yang telah dikembangkan dapat dilihat di website <http://evrianti.krisindah-putra.com>

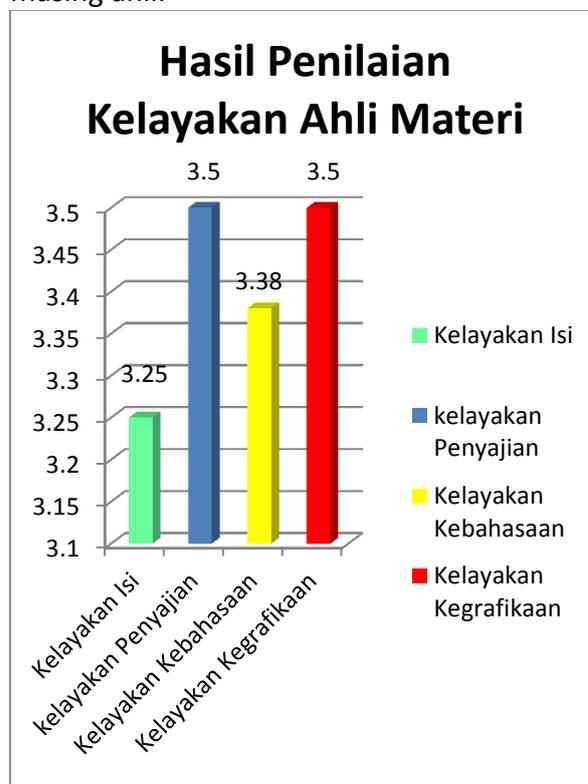
Berdasarkan hasil dari penilaian ahli materi terhadap materi bahan ajar diperoleh nilai rata-rata penilaian adalah 3,4 dengan kriteria "Sangat Layak". Sedangkan berdasarkan hasil rata-rata penilaian keseluruhan ahli media diperoleh nilai rata-rata penilaian adalah 3,85 dengan kriteria "Sangat Layak".

Berikut tabel data saran dan komentar validator ahli:

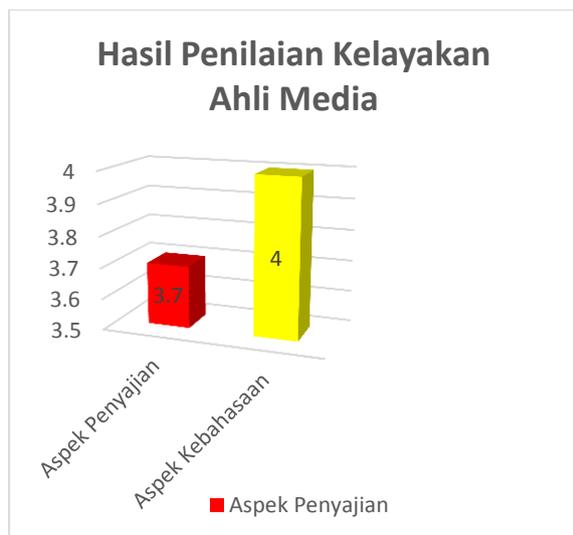
Tabel 2 Data Saran dan Komentar Validator Ahli

No.	Butir Penilaian	Kritik dan Saran	Keterangan
1	Huruf	Konsisten pada ukuran huruf	Sudah direvisi
2	Contoh	Membuat contoh dalam teks	Sudah direvisi
3	Image	Image atau gambar ditambahkan	Sudah direvisi
4	Warna	Tampilan <i>e-book</i> diberikan warna pada huruf dan garis	Sudah direvisi

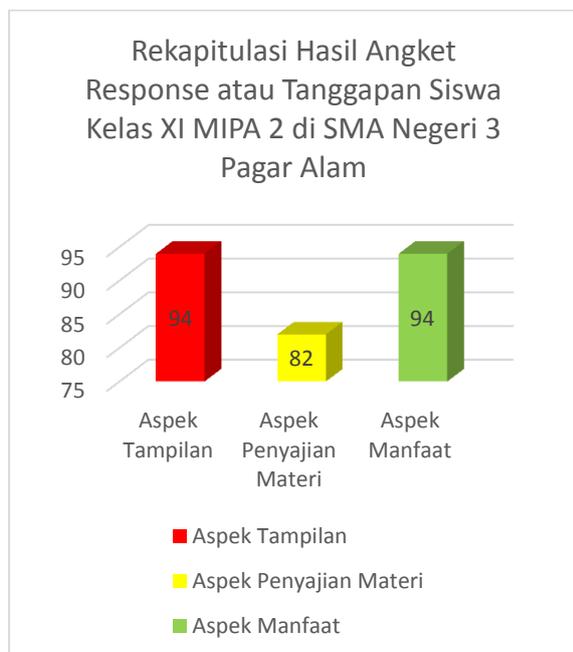
Berikut grafik dari validasi masing-masing ahli.



Gambar 1 Grafik Hasil Kelayakan Validasi Ahli Materi



Gambar 2 Grafik Hasil Kelayakan Validasi Ahli Media



Gambar 3 Grafik Hasil Kelayakan Respon Peserta Didik

Berikut revisi desain setelah dilakukan validasi ahli materi, ahli media, dan meminta penilaian respon kepada peserta didik.

Hasil dari ujicoba skala terbatas dan skala luas pengembangan multimedia interaktif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada uji coba skala terbatas yang dilakukan terhadap 15 orang siswa kelas XI, memperoleh df 14 dan taraf

signifikan 5% diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ artinya terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar menggunakan *e-book* antara data pretest dan posttest. Sehingga dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran menggunakan *e-book* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dari hasil uji skala luas dengan melibatkan 60 orang siswa, diperoleh df 58 dan taraf signifikan 5% diperoleh Sig. (2-tailed) $0,000$ berarti nilai Sig.(2-tailed) $< 0,05$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X (kelas eksperimen) dan variabel Y (kelas kontrol). Hal ini menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan *e-book* dibanding dengan tidak menggunakan *e-book* setelah dilakukan perlakuan atau *treatment* terdapat perbedaan prestasi belajar siswa. Dengan demikian terjadi peningkatan prestasi belajar siswa setelah diberi perlakuan menggunakan *e-book*.

Pembahasan

Berdasarkan hasil validasi ahli materi, validasi ahli media, uji coba skala terbatas dan uji coba skala luas di atas, *e-book* Bahasa Inggris yang dikembangkan layak untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMAN 3 Pagar Alam pada mata pelajaran Bahasa Inggris karena fungsi dan tujuan *e-book* telah tercapai sesuai pendapat dari Prasetyo. Fungsi *e-book* adalah sebagai media belajar yang dapat meningkatkan produktivitas belajar dan sebagai alat bantu pendidik dalam mengefektifkan dan mengefisienkan waktu pembelajaran.

Pengembangan *e-book* Bahasa Inggris dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris di Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Pagar Alam, prestasi belajar dapat diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar pada umumnya dinyatakan dalam angka atau huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kemampuan

berprestasi atau unjuk belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hal ini sejalan dengan pernyataan Khasan A.Q. yang menyatakan prestasi apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Sesuai dengan pendapat dari Syah yang mengemukakan bahwa prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Juga menurut *Word S.R and Marquis G.D* yang menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang nyata dari suatu kegiatan belajar, dan dapat diukur dengan suatu alat test. Pada tahap ini siswa membuktikan keberhasilan siswa menunjukkan bahwa ia telah mampu memecahkan tugas-tugas belajar atau mentransfer hasil belajar

Dengan menggunakan produk hasil penelitian ini siswa antusias untuk mengikuti proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil angket yang diperoleh dari siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pagar Alam menunjukkan response atau tanggapan siswa sangat baik terhadap *e-book* Bahasa Inggris. Sesuai harapan dari Candra, *e-book* dapat mengurangi kejenuhan siswa, sehingga lebih bersemangat dalam belajar. Ahuja dan Goel (2010:31) menambahkan bahwa *e-book* yang dapat di peroleh secara elektronik dan disimpan serta dibaca pada berbagai perangkat memberikan kemudahan bagi penggunaanya karena *e-book* dapat di akses dengan berbagai cara, di mana saja, dan kapan saja. Dengan demikian maka siswa dapat belajar dengan baik serta mampu memahami materi pembelajaran yang ada akibatnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian tentang pengembangan *e-book* Bahasa Inggris untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat disimpulkan:

1. *E-book* Bahasa Inggris yang dikembangkan layak untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pengembangan *e-book* bahasa Inggris yang dibuat ini dapat meningkatkan

hasil belajar siswa berdasarkan hasil uji coba produk dan uji coba pemakaian terdapat perbedaan signifikan antara variabel X (kelas eksperimen) dan variabel Y (kelas kontrol).

E-book Bahasa Inggris yang dikembangkan mendapatkan response atau tanggapan siswa sangat baik berdasarkan hasil angket yang diperoleh dari siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pagar Alam. Adanya *e-book* Bahasa Inggris yang dikembangkan ini siswa dapat belajar secara mandiri, dimana saja dan kapan saja

Saran

1. Bagi Guru, hendaknya guru dapat lebih memaksimalkan pemanfaatan *e-book* Bahasa Inggris untuk mengembangkan model pembelajaran alternatif untuk pengajaran jarak jauh. Guru Bahasa Inggris diharapkan mampu menggunakan *e-book* Bahasa Inggris karena lebih layak untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa. Siswa harus memahami bahwa pembelajaran bukanlah tempat untuk sekedar mendapatkan hasil, namun harus dipahami bahwa pembelajaran harus dimulai dengan memiliki partisipasi belajar agar diperoleh prestasi belajar yang baik.
3. Kepala sekolah selaku pemimpin tertinggi di sekolah serta pengambil kebijakan hendaknya dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dengan cara memberikan sosialisasi *e-book* Bahasa Inggris ini ke sekolah-sekolah lain baik melalui kegiatan Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) atau Dinas Pendidikan agar *e-book* Bahasa Inggris ini dapat dimanfaatkan secara luas.
4. Bagi Peneliti Lanjutan, Pengembangan *e-book* Bahasa Inggris ini hendaknya dapat lebih dikembangkan sehingga

dapat diterapkan pada mata pelajaran lain menggunakan *e-book* dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

A. Supraktiknya. 2012, *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. 1983. *Educational Research: An Introduction, . Fifth Edition*. New York: Longman

Brown, H-Douglas. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. London: Longman.

Chandra. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media akademi.

Cronbach, LJ. 1974. *Essential of psychological testing (4th.ed.)*. New York: Harper & Row Publishers.

Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data. Cet. 4*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://englishadmin.com>soal/retrieved>
25th March 2021

<http://Umar-danny.blogspot.com/retrieved>
25th march 2021

Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Pelajar.

Prastyo, Aditya W. 2017. *Pengembangan Buku Elektronik (E-Book) untuk Pembelajaran Ekstrakurikuler Wajib di SMK Negeri 11 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.

Puslitjaknov. 2008. *Metode Penelitian Pengembangan*. Departemen Pendidikan Nasional.

Smaldino, Sharon E, dkk. 2012. *Instructional Technology & Media For Learning*. Pearson Education. Inc.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Suryabrata, Sumadi, 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. Persada.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada