

ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD

Asri Nurjanah
Universitas Bengkulu
asrinurjanah2402@gmail.com

Dalifa
Universitas Bengkulu
dalifa@unib.ac.id

Feri Noperman
Universitas Bengkulu
Ferinoperman@gmail.com

Abstract

This study aims to re-analyze the use of the Mind Mapping cooperative learning model in improving learning outcomes for elementary school students. This study uses a meta-analysis method. The population in this study is the result of research on the influence of the mind mapping type cooperative learning model in eight journals that have been published nationally in Indonesia. The sample of this research was five national journals published in the period 2010-2020 at the elementary school level, namely experimental research on the effect of the mind mapping type cooperative learning model on learning outcomes of elementary school students. The data analysis technique uses documentation data, namely in the form of searching for relevant articles related to the effect of the mind mapping cooperative learning model. The data analysis technique uses the power of the learning model (N-Gain), the mean, and the hypothetical test. Based on the big analysis the most influential in total get an average value of 54.5 with the medium effect category. The results of the analysis by calculating the t-test value also show that the mind mapping type of cooperative learning model has an effect on learning outcomes. Judging from the value of tcount (10.684) > ttable (1.89), the tcount value obtained is higher than the ttable value, so the mind mapping type cooperative learning model shows an effect on the learning outcomes of elementary school students.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Mind Mapping*, *Hasil Belajar*.

Pendahuluan

Pelaksanaan pembelajaran berlangsung karena adanya interaksi antar siswa, guru, kurikulum, satu dengan yang lain saling berhubungan. Siswa dapat belajar dengan baik jika sarana dan prasarana untuk belajar memadai, model

pembelajaran yang menarik, siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran sehingga tidak merasa jenuh ketika mengikuti proses pembelajaran.

Peningkatan hasil belajar tidak hanya didukung oleh kemampuan dan kemauan siswa untuk mau belajar dengan baik, tetapi model pembelajaran yang digunakan oleh guru juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Sari (2018: 1591) bahwa guru seharusnya menciptakan suatu pembelajaran bervariasi agar tidak berpacu hanya pada buku guru. Lebih lanjut Ananda (2018: 21) menyatakan bahwa guru harus aktif mencari informasi perkembangan model, metode, dan media pembelajaran mutakhir dari berbagai sumber.

Mind mapping merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan gagasan melalui rangkaian-rangkaian. Menurut Huda (2014: 307), bahwa *mind mapping* bisa digunakan untuk membantu penulisan yang berkaitan dengan penguasaan konsep. *Mind mapping* merupakan salah satu model pembelajaran yang ideal untuk membantu menanamkan konsep yang lebih dalam kepada siswa. Menurut Shoimin (2014:105-106), bahwa *mind mapping* sangat baik untuk merencanakan dan mengatur berbagai hal.

Mind mapping menggunakan keterampilan-keterampilan yang dapat menggabungkan berbagai informasi sehingga dapat menyampaikan dan menerima informasi dengan mudah. *Mind mapping* menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide yang saling berkaitan. Hal ini sejalan dengan pendapat Shoimin (2014: 105), *mind mapping* merupakan cara kreatif bagi tiap siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari, atau merencanakan berbagai tugas baru.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* telah terbukti memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian Komarudin (2019) model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar tematik siswa SD. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Prahita (2014) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa yang signifikan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dengan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa serta memiliki dampak positif bagi siswa. Data penelitian dalam bidang pendidikan tersedia cukup dalam bentuk jurnal terpublikasi yang tersebar di seluruh Indonesia, khususnya google cendekia. Namun, tidak banyak kajian terhadap hasil dari penelitian tersebut untuk dirangkumkan kembali. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menindak lanjuti penelitian terdahulu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar dengan menggunakan metode meta analisis.

Meta analisis adalah metode yang digunakan untuk merangkum hasil dari penelitian sehingga didapatkan kesimpulan. Nurdin dan Hartati (2019:38) menyatakan bahwa meta analisis adalah metode analisis yang dirancang secara sistematis untuk mengevaluasi dan merangkum hasil penelitian sehingga meningkatkan ukuran sampel secara keseluruhan. Lebih lanjut, Retnawati (2018:2) menyatakan bahwa meta analisis adalah penelitian dengan menggunakan hasil dari penelitian lain yang telah ada.

Berdasarkan dari uraian di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian menggunakan metode meta analisis tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa SD.

Metode

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah meta analisis. Menurut Retnawati, dkk (2018:2) meta analisis merupakan salah satu bentuk penelitian dengan menggunakan data penelitian-penelitian lain yang telah ada. Data yang diolah berupa data kuantitatif dari hasil penelitian sebelumnya untuk

menerima atau menolak hipotesis yang diajukan dalam penelitian-penelitian tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah delapan belas jurnal yang meneliti tentang efektivitas hasil belajar siswa SD dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa SD yang telah diterbitkan secara nasional di Indonesia. Sampel pada penelitian ini adalah delapan jurnal nasional yang diterbitkan pada rentang waktu 2010-2020 pada jenjang SD, yaitu penelitian eksperimen tentang efektivitas hasil belajar siswa SD dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa SD.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa SD.

Instrumen yang digunakan berupa lembar pemberian kode (*coding data*) yang digunakan untuk mengumpulkan informasi pada penelitian yang dijelaskan oleh Kadiryaitu: (1) data artikel yang terdiri dari nama peneliti, judul penelitian, nama jurnal dan tahun publikasi; (2) karakteristik sampel berupa tempat penelitian, subjek penelitian dan sampel penelitian; (3) variabel berupa variabel dependen dan independen, dan pengujian hipotesis; dan (4) intervensi pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mencari artikel yang relevan dan berkaitan dengan topik yang akan diteliti dalam situs jaringan internet. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data deskripsi data kuantitatif. Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan efektivitas model pembelajaran (N-Gain), mean dan uji hipotesis.

Hasil

Hasil penelitian yang dianalisis berjumlah artikel ilmiah yang terdiri dari nilai *pretest-posttest*. Penelitian yang digunakan diambil dari berbagai artikel pada jurnal yang dipublikasikan secara nasional dan sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Penelitian diambil dengan menggunakan kata kunci “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa SD”. Dalam hal ini artikel yang telah dianalisis, diujikan kepada variabel yang sama yaitu variabel bebasnya model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dan variabel terikatnya hasil belajar siswa SD.

Hasil penelitian yang dianalisis terkait dengan hasil belajar aspek pengetahuan (kognitif), terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, PKN Matematika dan Tematik. Dari hasil penelitian yang diikuti dalam penelitian *meta analysis* ini adalah terdapat lima jurnal yang memenuhi kriteria, yaitu sebagai berikut.

1. Ningsih, L.N.S., (2018). Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 09 Pontianak I. *Ilmiah Universitas Tanjung Pura*. 1-8.
2. Umam, D.S., (2018). Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas III. *JPGSD*. Vol. 06. (04). 70-80.
3. Putri, D. A.C.D., (2018). Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 5. (1). 119-125.
4. Ningsih, W.C., (2018). Pengaruh Sistem Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas V SDN 11 Pontianak. Vol. 2. (1). 1-14.
5. Anisa Bella. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas V SD Gugus XIX Kota Bengkulu. *PGSD. Universitas Bengkulu*. 1-8.

6. Suharman, Tarunah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa.
7. Khoirun Nisa, Gufron. (2018). Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD.
8. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Konteksual Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugu Budi Utomo.

Data pada laporan penelitian yang diacu masih sangat luas dan banyak. Dalam laporan ini data diolah kembali dengan merangkum dan mengambil intisari hasil penelitian saja yaitu judul penelitian dan data sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) tindakan dalam bentuk skor. Selanjutnya data dilaporkan kembali secara deskripsi kuantitatif dan kualitatif. Hasil analisis laporan skor *pretest* dan *posttest* yang terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*, lihat pada tabel 4.1.

Data Hasil Analisis skor pretest-posttest Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *mind mapping* Terhadap hasil Belajar siswa SD

No	Judul Penelitian	Nama Peneliti	Peningkatan Hasil Belajar			
			Semula (<i>Pretest</i>)	Sesudah (<i>Posttest</i>)	N-Gain	Kriteria (N-Gain)
1.	Pengaruh Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas III	1. Dovian Syarfril Umam 2. Latifah Nur Ahyani	54,17	78,33	52,717	Sedang
2.	Pengaruh Model <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD 09 Pontianak Timur	1. Laila Nur Setyani ngsih	43,27	62,91	34,62	Sedang
3.	Pengaruh Model <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan	1. Anandi ta Cyntisa Dwi Putri 2. Sumardi 3. Syarip Hidayat	52,33	86,33	71,324	Tinggi
4.	Pengaruh Sistem Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	1. Wulan cahaya ningsih	37,39	72,18	55,566	Sedang

	Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas V SDN 11 Pontianak	2. Marzuk i 3. Suhard i Marli				
5.	Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas V SD Gugus XIX Kota Bengkulu	1. Bella Anissa h 2. Sri Dadi 3. Syahril Yusuf	58,28	84,45	62,728	Sedang
6.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa	1. Suharman, 2. Tarunah	67,20	84,20	51,82	Sedang
7.	Pengaruh Model <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD.	1. Khoirun Nisa 2. Gufron	80,80	61,35	50,32	Sedang
8.	Pengaruh penerapan pembelajaran konteksual berbasis mind mapping terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD gugu budi utomo	1. pra pajarini 2. semara putra 3. surya manuaba	84,32	63,54	56,99	Sedang
N (Jumlah)			8	8	8	
Mean Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			54,7	79,19	54,5	
Varian				63,939		
			104,2	2		
t hitung			10,684			
t tabel			1,89			
Kesimpulan			H _a diterima			

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.2 di atas, terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai thitung rata-rata sebesar 10,684 lebih besar dari pada nilai ttabel pada taraf signifikan 5% sebesar 1,89.

Pembahasan

Temuan penelitian menunjukkan bahwa besar efektivitas model pembelajaran secara keseluruhan nilai rata-rata N-Gain sebesar 54,5 dimana masuk ke dalam kategori sedang. Angka tersebut menunjukkan bahwa perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe Mind Mapping memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Setelah dilakukan efektivitas model pembelajaran, nilai rata-rata pretest sebesar 54,7 dengan nilai rata-rata posttest sebesar 79,19 dan nilai rata-rata N-Gain sebesar 54,5.

Simpulan

Berdasarkan analisis data, dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa SD pada aspek pengetahuan (kognitif). Hasil belajar aspek pengetahuan pada perhitungan uji-t diperoleh nilai t_{hitung} ($10,684 > 1,89$) t_{tabel} . Artinya H_a diterima sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa SD. Dimana efektivitas model pembelajaran *mind mapping* N-Gain mendapatkan nilai sebesar 54,5 dengan kategori efektivitas sedang.

Saran

Berdasarkan hasil dari meta analisis, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru yang mengalami permasalahan khususnya aspek pengetahuan (kognitif) untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* pada proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti yang ingin menindaklanjuti penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dalam pemilihan artikel penelitian dilakukan secara seksama dan data penelitian yang dirangkum harus lengkap sehingga kualitas penelitian meta analisis yang dilakukan dapat dikategorikan baik, dan
3. Pengambilan sampel penelitian sebaiknya lebih banyak diambil dari sumber jurnal yang diterbitkan secara *online* maupun *offline*. Semakin banyak sampel yang digunakan, maka semakin baik kualitas penelitian.

Referensi

- Ananda, dan Fadhilatuhrahmi. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD. *Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 2 Tahun 2018. ISSN 2580-1147*
- Andriani, D, dkk., (2019). *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Anisa Bella. (2020) Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas V SD Gugus XIX Kota Bengkulu. *PGSD. Universitas Bengkulu*. 1-8.
- Archambault, J. 2008. *The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques*. Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physics; Arizona State University.
- Aqib, Z., (2015). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontesktual (Inovatif)*. Bandung: Yarma Widya.

- Gufron. (2018). Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SD.
- Hamdayana, J., (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Gali Indonesia.
- Huda, M.,(2014),*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Kadir,. (2017) Meta-Analysis of the Effect of Learning Intervention Toward Mathematical Thinking on Research and Publication of Students. *Tarbiya Journal of Education in Muslim Society*. Vol 4 (2). 165-175.
- Komarudin. Dkk. (2019). Mind Mapping Model: Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal JPSD Vol.6 No. ISSN 2356-3869*.
- Kurniawan. D., (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Prsktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Noel A. Card.,(2012) *Applied Meta-Analysis for Social Science Research*. New York: The Guildfor Press.
- Ningsih, W.C., (2018). Pengaruh Sistem Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas V SDN 11 Pontianak. Vol. 2. (1). 1-14.
- Ningsih, L.N.S., (2018). Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 09 Pontianak. *Ilmiah Unirversitas Tanjung Pura*. 1-8.
- Nurdin, I & Hartati, S., (2019).*Metodelogi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Prahita. Ddk. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas IV. *Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol. 2 No. 1)*
- Priansa, J. B., (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Putri, D. A.C.D., (2018). Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 5. (1). 119-125.
- Retnawati, dkk., 2018. Pengantar Analisis Meta. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rusman., (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- _____. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Umam, D.S., (2018). Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas III. *JPGSD*. Vol. 06. (04). 70-80.
- Sari, N.A., Sa'dun A., dan Yuniastuti, (2018). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasa. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, Vol. 3, No. 12 Hal. 1572-1582.
- Shoimin, A., (2017). 60 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sugiyono., (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharman, Tarunah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa.
- Winarni, E.W., (2018), *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.