

Manajer Pendidikan

Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana

E-ISSN 2623-0208

P-ISSN 1979-732X

Volume 13, Nomor 3, Desember 2019

Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembinaan di Bidang Kesiswaan
Desmi Yanti

Pengelolaan Akreditasi Sekolah Menengah Atas oleh Badan Akreditasi Provinsi Bengkulu
Edi Efendi, Aliman

Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Suasana Kerja Terhadap Kinerja Guru
Eka Saputra, Sudarwan Danim

Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru
Irma Andesmiyanti, Osa Juarsa

Pengembangan Karir Guru
Lelyana Pasaribu

Kinerja Guru dalam Pembelajaran
Merthi Satya Perdana, Rohiat

Manajemen Kesiswaan
Mesi Santrianti

Rencana Pengembangan Sekolah
Mirzan, Zakaria

Pengelolaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas
Mulyati

Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai
Neli Yurnalis

Adopsi Nilai-Nilai Budaya Lokal dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah
Novi Fitriyanti, Rambat Nur Sasongko

Pembinaan Disiplin Siswa
Reffy Handriyani, Manap Somantri

Peran Tata Usaha dalam Administrasi Kurikulum
Sherlywaty

Efektivitas Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan
Shinta Armayani, Connie

Implementasi Sistem Manajemen Mutu dalam Bidang Kurikulum
Yayu Marita

Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu

Manajer Pendidikan

E-ISSN 2623-0208

P-ISSN 1979-732X

Volume 13, Nomor 3, Desember 2019

Manajer Pendidikan is managed and published by Magister of Educational Administration, Universitas Bengkulu. Manajer Pendidikan is published 3 times per year (January, August and December) with E-ISSN 2623-0208 and P-ISSN: 1979-732X. Manajer Pendidikan is open access, peer-reviewed, and published in Indonesia. Manajer Pendidikan publishing scientific papers, including bestpractices research, action research, evaluative research and innovative/development research in the course of educational management and administration, leadership, supervision, and science education. We accept unpublished, high quality, and original research manuscripts issues include practices, policies, and research in educational management from early childhood education to higher education which cover the areas of instruction, learning, teaching, curriculum development, educational leadership, educational policy, educational evaluation and supervision, multicultural education, teacher education, educational technology, educational developments, educational psychology, and international education in Indonesia and other parts of the world.

Editor In Chief

Manap Somantri, Universitas Bengkulu, Indonesia

Managing Editor

Asti Putri Kartiwi, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Section Editor

Sudarwan Danim, Universitas Bengkulu, Indonesia

Syaiful Anwar, Universitas Bengkulu, Indonesia

Copy Editor

Connie, Universitas Bengkulu, Indonesia

Badeni, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Layout Editor

Sumarsih, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Administrative Staff

Mita Rahmawati, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Peer Reviewers

Ahmad Zabidi Abdul Razak, University of Malaya, Kuala Lumpur (ID Scopus: 54381342100), Malaysia

Mohd Hilmy Baihaqy Yussof, Kolej Universiti Perguruan Agama Seri Begawan, Brunei Darussalam

Udin Syaifudin Saud, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

Rusdinal, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

Aan Komariah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung (ID Scopus: 57190879046), Indonesia

Imron Arifin, Universitas Negeri Malang (ID Scopus: 56451676900), Malang, Indonesia

Cepi Syafruddin Abd Jabar, Universitas Negeri Yogyakarta (ID Scopus: 57205058823), Yogyakarta, Indonesia

Rambat Nur Sasongko, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Rohiat, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Aliman, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Zakaria, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Sumarsih, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Arwildayanto, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Address

Study Program of Educational Administration, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Bengkulu

Jl. WR. Supratman, Kandang Limun, Bengkulu 38371A, Telp. +63 736 21186. Fax. 073621186

e-mail: manajerpendidikan@unib.ac.id

Daftar Isi

| | |
|---|-----------|
| Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembinaan di Bidang Kesiswaan Desmi Yanti | 230 - 242 |
| Pengelolaan Akreditasi Sekolah Menengah Atas oleh Badan Akreditasi Provinsi Bengkulu Edi Efendi, Aliman | 243 - 248 |
| Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Suasana Kerja Terhadap Kinerja Guru Eka Saputra, Sudarwan Danim | 249 - 259 |
| Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru Irma Andesmiyanti, Osa Juarsa | 260 - 264 |
| Pengembangan Karir Guru Lelyana Pasaribu | 265 - 272 |
| Kinerja Guru dalam Pembelajaran Merthi Satya Perdana, Rohiat | 273 - 280 |
| Manajemen Kesiswaan Mesi Santrianti | 281 - 292 |
| Rencana Pengembangan Sekolah Miran, Zakaria | 293 - 306 |
| Pengelolaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas Mulyati | 307 - 311 |
| Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Neli Yurnalis | 312 - 327 |
| Adopsi Nilai-Nilai Budaya Lokal dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah Novi Fitriyanti, Rambat Nur Sasongko | 328 - 341 |
| Pembinaan Disiplin Siswa Reffy Handriyani, Manap Somantri | 342 - 350 |
| Peran Tata Usaha dalam Administrasi Kurikulum Sherlywaty | 351 - 361 |
| Efektivitas Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan Shinta Armayani, Connie | 362 - 371 |
| Implementasi Sistem Manajemen Mutu dalam Bidang Kurikulum Yayu Marita | 372 - 382 |

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN GURU

Irma Andesmiyanti¹, Osa Juarsa²

¹SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah, ²Universitas Bengkulu
e-mail: irmaandesmiyanti@gmail.com

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin guru. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apa peranan kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin guru di SMA 1 Bengkulu Tengah. Metode penelitian ini adalah pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, dan delapan belas orang guru. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, tampilan data mengetahui bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin guru di SMA 1 Bengkulu Tengah, Provinsi Bengkulu. Akhirnya penelitian dapat menyimpulkan bahwa peran kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin guru juga akan meningkatkan disiplin siswa di SMA 1 Bengkulu pusat, Kabupaten Bengkulu. Peran kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin guru dapat dikaitkan dengan peran kepala sekolah sebagai manajer, pemimpin, motivator, dan atasan. Contoh kepala sekolah yang telah diterapkan oleh kepala sekolah SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah mengacu pada indikator kedisiplinan yaitu tujuan dan kemampuan, contoh kepemimpinan, kompensasi, ketegasan, kesetiaan karyawan, dan prestasi. Ini juga mengacu pada indikator kepemimpinan kepala sekolah untuk menggerakkan, mengarahkan, memotivasi dan mengawasi

Kata Kunci: Guru Disiplin, Peran Kepala Sekolah, Sekolah Efektif

Abstract: This study described the role of principal to improving teacher's discipline. The problems in this research was the role of principal to improve teacher's discipline at SMAN 1 Bengkulu Tengah. The method of this research was descriptive approach. The subjects of this research were the principal, and eighteen subject teacher. The Data's were collected through interviews, observations, and documentations. Data analysis was included data collection, reductioning data, display datato know how the role of the principals to improving teacher discipline 1 Bengkulu Tengah, Bengkulu Province. At last the research could be conclude that the role of the principals toimproving teacher's discipline wouldl also increase the students discipline at SMAN 1 Bengkulu Tengah.The role of the principal toimproving teacher discipline could be attributed to the principal's role as manager, leader, motivator, and supervisor. The example of the principal that has been applied by the headmaster of SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah it has been referring to the discipline indicator namely objectives and abilities, leadership examples, compensation, firmness, employee loyalty. It has also referred to the indicators of the principal's leadership of mobilizing, directing, motivating and supervising.

Keywords: Teacher's Discipline, Role of Principal, Effective School

PENDAHULUAN

Kepala Sekolah mempunyai peran penting dalam peningkatan disiplin kinerja guru (Khasanah dkk 2019; Apriana dkk, 2019; Andriani dkk, 2018; Renata dkk, 2018).

Kepala sekolah harus memiliki kecerdasan emosional yang mampu menanamkan, memajukan, dan meningkatkan nilai mental, moral, fisik, dan artistik kepada guru, tenaga administrasi dan peserta didik (Murtiningsih

dkk, 2019). Peranan kepala sekolah harus menunjukkan sikap persuasif dan keteladanan sehingga dapat menjadi contoh terhadap disiplin kinerja guru. Kepala sekolah yang tidak mau mendengar pendapat bawahan menyebabkan guru bertindak apriori terhadap kepentingan pekerjaan atau sekolah. Hal ini akan menurunkan disiplin kerja guru. Kepercayaan terhadap guru perlu ditanamkan supaya guru mempunyai tanggung jawab dalam bekerja sehingga disiplin kinerja guru akan tercapai.

SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah merupakan salah satu SMA Negeri terfavorit dan sekolah rujukan, yang selama ini dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik sangat baik, sehingga setiap tahun pelajaran baru menjadi pilihan favorit bagi calon siswa dan masyarakat di kabupaten Bengkulu Tengah. Dari pengamatan dan pembicaraan di masyarakat, juga menjadikan SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah sebagai tujuan untuk menyekolahkan putra-putri mereka. Lulusan SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah banyak diterima di Perguruan Tinggi Negeri Kota Bengkulu.

Peningkatan Disiplin guru itu perlu dilakukan karena selama ini masih ada saja pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh guru. Sebagai contoh masih ada guru yang terlambat datang ke sekolah, tidak mengikuti upacara bendera hari senin, tidak membuat program pengajaran yang secara nyata tertera dalam tata tertib guru tidak boleh untuk dilakukan. Dari berbagai kenyataan di atas dan hasil observasi awal yang dilakukan, dapat dilihat bahwa ternyata bahwa pemberlakuan disiplin guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah belum berjalan sesuai harapan sehingga diperlukan adanya peran dari kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru tersebut, sehingga dari berbagai permasalahan itu, maka penulis tertarik melaksanakan penelitian tentang Peranan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan

Kedisiplinan Guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Menurut Arikunto (2006: 12), penelitian kualitatif pelaksanaannya secara alamiah apa adanya, dalam situasi normal yang tidak di manipulasi keadaan dan kondisinya, menekankan pada deskripsi yang sewajarnya. Penelitian deskriptif merupakan kegiatan penelitian untuk mengumpulkan data dan menyajikan informasi yang akurat dan objektif yang terjadi di lapangan terutama mengenai peranan kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah dan menarik kesimpulan berdasarkan kriteria yang ditetapkan.

Untuk memperoleh gambaran mengenai data-data penelitian, maka perlu adanya subjek penelitian. Menurut Arikunto (2002: 116), subjek penelitian adalah benda, hal, atau orang, tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan dipermasalahkan. Subjek penelitian tidak selalu berupa orang, tetapi dapat berupa benda, kegiatan maupun tempat. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah.

Teknik pengumpulan data merupakan suatu hal yang penting dalam suatu penelitian, yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Analisis data merupakan proses penyusunan data agar dapat ditafsirkan dan mudah dipahami. Dalam penelitian ini analisa data dilaksanakan dengan analisis deskriptif kualitatif. Data akan dianalisis dengan model interaktif dari Huberman. Analisis data dalam model ini terdiri atas lima komponen yang saling berinteraksi, yaitu pengumpulan data,

reduksi data, penyajian data, perbandingan data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan langkah-langkah yang diambil kepala sekolah adalah: pertama, langkah preventif yang didalamnya membuat aturan disiplin atau tata tertib dan menjalankannya sesuai kesepakatan bersama., kedua langkah suportif yang didalam kepala sekolah memberikan reward dan intensif dan ketiga langkah korektif dimana kepala sekolah memberikan teguran dan sanksi bagi guru yang tidak mematuhi dan melanggar tata tertib. Hasil penelitian menunjukkan Kesanggupan guru dalam mengikuti Peraturan disiplin di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah yaitu dilihat dari sudah sanggup atau belum sanggupnya guru mematuhi dan mentaati aturan disiplin yang ditetapkan oleh kepala sekolah. Aturan disiplin yang ditetapkan oleh kepala sekolah SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah berupa tata tertib guru yang terdiri atas kewajiban yang harus dipatuhi dan ditaati serta larangan yang harus dihindari atau tidak boleh dilakukan. Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan dan wawancara penulis, ada guru yang sudah sanggup mentaati dan melaksanakan tata tertib guru dan ada juga beberapa guru yang belum sanggup mentaati dan melaksanakan tata tertib tersebut.

Hasil penelitian tentang penerapan disiplin sekolah berhasil guna meningkatkan tanggung jawab guru dapat dilihat bahwanya guru-guru yang Mengajar di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah dalam hal mentaati dan mematuhi peraturan disiplin sudah bertanggung jawab. Tanggung jawab guru tersebut terlihat dari item-item sebagai berikut: guru menyiapkan program pengajaran, guru menyerahkan perangkat pembelajaran, guru menandatangani daftar hadir, guru memberikan ulangan harian., guru memiliki loyalitas dan dedikasi yang tinggi dan guru memberi motivasi kepada siswa. Sedangkan

ada beberapa guru yang belum terlalu bertanggung jawab dalam mematuhi dan mentaati peraturan disiplin adalah sebagai berikut: guru mengawasi siswa saat jam istirahat, guru mempersiapkan alat praktek, guru membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar dan guru memberikan program pengayaan.

Hasil penelitian tentang konsistensi penerapan norma/regulasi tentang disiplin dapat dilihat dari konsisten atau tidaknya guru-guru di SMAN 1 Bengkulu Tengah melaksanakan peraturan / tata tertib guru yang ditetapkan oleh kepala sekolah. Aspek yang dilihat adalah Kehadiran dan pelaksanaan tugas sudah konsisten dilakukan oleh guru yang ada di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah.

Peranan kepala sekolah dilihat dari aspek langkah-langkah penerapan disiplin, adanya kesanggupan guru, penerapan disiplin sekolah dan konsistensi penerapan disiplin sekolah apabila dilaksanakan dengan baik maka akan meningkatkan kedisiplinan guru dalam hal ini kedisiplinan guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah bahwa aturan disiplin yang ditetapkan untuk guru berupa tata tertib guru yang harus dipatuhi dan ditatati oleh setiap guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah. Apabila guru tidak mematuhi dan melanggar aturan disiplin atau tata tertib maka akan diberi teguran dan sanksi.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa peran kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin kepada guru akan meningkatkan pula disiplin siswa di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah Kabupaten Bengkulu Tengah Hal dilihat dari peran kepala sekolah sebagai pemimpin yang telah mampu merumuskan dan menentukan tujuan sekolah yang akan dicapai, kepala sekolah sebagai manajer memiliki peran yang kuat dalam

mengkoordinasikan, menggerakkan dan menyelerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia, kepala sekolah sebagai supervisor mampu mengadakan pengawasan kepada para guru dengan kunjungan kelas untuk mengamati guru yang sedang mengajar, kepala sekolah sebagai motivator yaitu dengan memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi. Keteladan kepala sekolah yang telah diterapkan oleh kepala SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah telah merujuk pada indikator kedisiplinan yaitu Tujuan dan kemampuan, teladan pimpinan, kompensasi, ketegasan, loyalitas karyawan, dan waskat. Selain itu juga telah merujuk pada indikator dari kepemimpinan kepala sekolah yaitu menggerakkan, mengarahkan, memotivasi dan mengawasi. Adapun aspek--aspek dalam peranan kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru pertama, langkah-langkah penerapan norma/regulasi tentang disiplin di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah yang diambil kepala sekolah sebagai berikut: pertama, langkah preventif, kedua langkah suportif dan ketiga langkah korektif.

Kedua, adanya kesanggupan guru mengikuti aturan disiplin yang ada di SMA Negeri Bengkulu Tengah Kabupaten Bengkulu Tengah dapat di lihat dari ketaatan guru terhadap peraturan yang ada, dimana guru tersebut datang 10 menit sebelum pelajaran di mulai, paham tentang kode etik guru, masuk dan keluar kelas saat mengajar tepat waktu, selalu melengkapi perangkat pembelajaran dan mempunyai motivasi yang besar dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Ketiga, Penerapan disiplin sekolah berhasil meningkatkan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah telah diterapkan dengan baik dalam kepatuhan dan ketaatan guru-guru pada peraturan atau tata tertib guru yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah. Hal ini terlihat dari adanya tugas dan tanggung jawab guru dalam hal kehadiran dan pelaksanaan tugas.

Keempat, Konsistensi penerapan norma/regulasi tentang disiplin di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah dilihat dari konsisten tidaknya pemberlakuan tata tertib guru di SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah dan ketaatan para guru terhadap aturan yang di tetapkan, baik dari disiplin kehadiran maupaun disiplin pelaksanaan tugasnya. Jika peraturannya konsisten maka perilaku guru tidak akan keluar dari jalurnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, S., Kesumawati, N., & Kristiawan, M. (2018). The Influence of the Transformational Leadership and Work Motivation on Teachers Performance. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7).
- Arikunto, S. (1997). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina Aksara, Jakarta
- Apriana, D., Kristiawan, M., & Wardiah, D. (2019). Headmaster's Competency In Preparing Vocational School Students For Entrepreneurship. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(8).
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta
- Anoraga, P. (1997). *Manajemen Bisnis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, S. (2002). *Menjadi peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Danim, S. (2003). *Menjadi Komunitas Pembelajar*, Jakarta: Bumi Akasara
- Danim S. (2010). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan nasional Republik Indonesia no.39 tahun 2008 tentang pembinaan Kesiswaan*. Jakarta, biro Hukum dan Organisasi Depdiknas.

- Gordon (1076) dalam Mulyasa (2002), *Pengembangan Sumberdaya Manusia dan Tantangannya dalam PJPT II*, FIA Unibraw, Malang
- Hurlock, E. (1970). *Perkembangan Anak*. Erlangga: Jakarta.
- Hasibuan. (1997). *Disiplin Kerja Guru (Tesis)*. Jakarta. Program Pasca sarjana UNJ
- Handoko, T. H. (2001). *Manajemen Personalia Dan Sumber Daya Manusia*, Edisi 2, Yogyakarta: BPFE
- Khasanah, U., Kristiawan, M., & Tobari. (2019). The Implementation of Principals' Academic Supervision In Improving Teachers' Professionalism in the State Primary Schools. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(8).
- Lemhannas. (1995). *Disiplin Nasional*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Penerjemah Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Murtiningsih, M., Kristiawan, M., & Lian, B. (2019). The Correlation Between Supervision of Headmaster and Interpersonal Communication With Work Ethos of the Teacher. *European Journal of Education Studies*.
- Nawawi, H. H. 1982. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta: Gunung Agung
- Oemar H. (2007). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Akasara
- Renata, R., Wardiah, D., & Kristiawan, M. (2018). The Influence of Headmaster's Supervision and Achievement Motivation on Effective Teachers. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(4).
- Sutisna, O. (1983). *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, Bandung: Angkasa.
- Sutisna, O. (1990). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Angkasa
- Siagian, S. P. (2002). *Kiat Meningkatkan Produktivita Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suderadjat, H. (2005). *Manajemen Peningkatan Berbasis Sekolah*. Bandung: Cipta Cekasa Graf
- Sudjana, N. (2009). "Penelitian dan penilaian Pendidikan". Bandung: Sinar baru Algesindo
- Sasongko, R. N. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Penulisan Makalah, Laporan Referensi, dan Tesis)*, Prodi MAP PPs FKIP Universitas Bengkulu.
- Uzer U. (1995). *Menjadi guru profesional*, Bandung:remaja Rusda Karya
- Arofah F. (2011). *Angket Kedisiplinan Siswa*, (<http://arofahfirdaus.blogspot.com/2011/06/angket-kedisiplinan-siswa.html>) (diunduh 27 Februari 2017)