



Model Pembelajaran ECIRR (*Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Gerak Lurus



Askha Meliana Adi Ningrum*, Suliyanah

Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya

*Email: askha.17030184073@mhs.unesa.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.444-450>

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the increase in student learning outcomes before and after learning using the ECIRR model. The method used in this research is a pre-experimental method with one group pre-test post-test design. The population in this study was students of class X MIPA SMA Negeri 1 Ponggok which consisted of 5 classes. Sampling using simple random sampling technique which is done randomly then selected XA1, XA2, and XA3. Research instruments in the form of observation sheets as indicator of the implementation of the learning process and pre-test post-test questions as indicators of improving learning outcomes. An increase in learning outcomes can be seen from the increase in the pre-test and post-test scores. Based on the results of the research data analysis, it was concluded that the implementation of learning using the ECIRR model was categorized as moderate and could improve student learning outcomes in the moderate category.

Keywords: *ECIRR learning model, Learning Outcomes, Straight Motion.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model ECIRR. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode *pre-experimental* dengan *one group pre-test post-test design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Ponggok yang terdiri dari 5 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* yang dilakukan secara acak kemudian terpilih XA1, XA2, dan XA3. Instrumen penelitian berupa lembar pengamatan sebagai indikator keterlaksanaan proses pembelajaran dan soal *pre-test post-test* sebagai indikator peningkatan hasil belajar. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh kesimpulan bahwa keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model ECIRR didapatkan berkategori sedang dan hasil belajar peserta didik meningkat dalam kategori sedang.

Kata kunci: Model pembelajaran ECIRR, Hasil belajar, Gerak Lurus.

PENDAHULUAN

Fisika merupakan cabang ilmu yang mempelajari fenomena alam mulai dari wujud zat serta energinya. Tujuan dari pembelajaran fisika adalah untuk menguasai konsep, pengetahuan dan prinsip fisika sebagai bekal melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan juga dapat

diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran di kelas peserta didik memperoleh pengetahuan berupa informasi yang telah disampaikan oleh guru. Namun cara berfikir setiap peserta didik tidak sama, ada yang memproses informasi tersebut dengan benar ada juga yang memproses

informasi tersebut dengan salah atau kurang tepat.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Mustofa dan Rusdiana dalam jurnal pada tahun 2016 dengan judul “Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Gerak Lurus” menyimpulkan bahwa indikator mengevaluasi solusi dengan persentase sebesar 20%. Peserta didik memiliki kemampuan memecahkan masalah dengan rata-rata 52,57%. Peserta didik mengakui bahwa saat menjawab soal tes jawaban didapatkan peserta didik secara spontan dan berdasarkan pemikiran mereka sendiri sehingga dapat disimpulkan bahwa mereka hanya menebak jawaban. Hal tersebut biasa terjadi karena pada saat pembelajaran peserta didik hanya terfokus pada rumus tanpa menganalisis lebih jauh konsep dari materi gerak tersebut. Adanya ketidakseimbangan dalam diri peserta didik mempermudah terjadinya suatu perubahan konseptual dalam diri peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang mampu menunjang pengetahuan awal dengan strategi konflik kognitif untuk perubahan konseptual adalah model pembelajaran ECIRR (*Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce*).

Wenning (2008) mengusulkan suatu pendekatan atau model baru untuk mengatasi konsepsi alternatif pada pembelajaran fisika yang disebut model pembelajaran ECIRR. Model tersebut dikembangkan dari model CCM dan CEM berdasarkan penelitian dari modeling website. Model pembelajaran ini merupakan suatu model baru dalam pembelajaran yang berfasilitas strategi perubahan konseptual untuk memperbaiki konsep alternatif yang dimiliki peserta didik menjadi konsep ilmiah (Jayanti, et.al, 2014).

Model pembelajaran ECIRR memiliki 5 tahap pembelajaran. Tahap pertama adalah tahap *elicit*, pada tahap ini guru memberikan aktivitas yang merangsang peserta didik untuk berpikir dan peserta didik menjawab pertanyaan konseptual yang diberikan guru untuk

menggali pengetahuan awal. Selanjutnya adalah tahap *confront*, guru menunjukkan fenomena fisika untuk menyesuaikan konsepsi awal peserta didik. Kemudian peserta didik membandingkan konsep awal yang sudah di miliki dengan konsep pada fenomena yang diberikan. Tahap *identify* merupakan tahap yang sangat penting. Guru memberikan pengetahuan untuk menjelaskan konsepsi awal yang peserta didik alami. Kemudian peserta didik memberikan jawaban sangkalan atas keyakinan atau ketidakpercayaan atas konsep awal yang peserta didik miliki. Selanjutnya pada tahap *resolve*, yaitu guru memberikan konsep yang benar dengan menunjukkan bukti dari fenomena yang teramati. Dalam hal ini dilakukan praktikum virtual menggunakan *Phet Simulation Colorado* dan peserta didik dapat mengubah konsep awal yang masih keliru dengan konsep baru yang telah di dapat. Pada tahap terakhir adalah *reinforce*, pada tahap ini guru memberikan penguatan dengan cara *review* dan memberikan pertanyaan tentang konsep yang benar kepada peserta didik. Dari uraian di atas maka dilakukan penelitian dengan menerapkan pembelajaran model ECIRR untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi gerak lurus.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian eksperimen (*experimental*). Penelitian eksperimen bertujuan untuk mencari pengaruh dari suatu perlakuan dimana pada penelitian ini adalah perlakuan model pembelajaran ECIRR terhadap yang lain dengan kondisi yang dikendalikan. Eksperimen pada penelitian ini bertujuan untuk melihat akibat dari perlakuan tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pre-Experimental* dengan *One Group Pre-test-Post-test Design* dengan satu perlakuan. Pada penelitian ini didapatkan hasil data berupa data kuantitatif yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* yang telah diujikan pada sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta

didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pongkok yang terdiri atas 5 kelas yaitu XA1, XA2, XA3, XA4 dan XA5. Pada penelitian ini menggunakan 3 sampel yaitu XA1, XA2, dan XA3. Pemilihan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* yang dilakukan secara acak. Adapun desain dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Rancangan Penelitian *One Group Pre-test Post-test Design*

| Kelas | Pre-test | Perlakuan | Post-test |
|---------|----------------|-----------|----------------|
| X IPA 1 | O ₁ | X | O ₂ |
| X IPA 2 | O ₁ | X | O ₂ |
| X IPA 3 | O ₁ | X | O ₂ |

Keterangan:

- X : penerapan model pembelajaran ECIRR
- O₁ : sebelum penerapan pembelajaran ECIRR
- O₂ : sesudah penerapan pembelajaran ECIRR

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data adalah berdasarkan lembar pengamatan keterlaksanaan model pembelajaran ECIRR dan perbedaan hasil *pre-test post-test* peserta didik. *Pre-test* diberikan kepada peserta didik sebelum proses pembelajaran menggunakan model ECIRR dan *post-test* dilaksanakan setelah proses pembelajaran menggunakan model ECIRR dilaksanakan. Pengolahan data hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik diawali dengan pemberian skor dan kemudian menghitung rata-rata untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran menggunakan model ECIRR. Data hasil belajar selanjutnya dianalisis menggunakan uji normalitas, uji *U-Man Whitney*, uji homogenitas, dan analisis n-gain.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pongkok dan pengamatan dilakukan oleh guru mata pelajaran fisika. Kegiatan pengamatan tersebut berkaitan dengan keterlaksanaan tahap-tahap pada proses pembelajaran menggunakan model ECIRR. Berikut adalah hasil analisis keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model ECIRR yang diamati oleh guru Fisika SMA Negeri 1 Pongkok.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran ECIRR

| No | Aspek yang diamati | Kelas | | |
|---------------------------|--|-------|------|------|
| | | XA 1 | XA 2 | XA 3 |
| Tahap 1. Elicit | | | | |
| 1 | Menyajikan situasi atau sebuah fenomena untuk menstimulus pemikiran peserta didik | 4 | 4 | 3 |
| Tahap 2. Confront | | | | |
| 2 | Mengajukan pertanyaan terkait situasi atau fenomena tersebut | 3 | 4 | 4 |
| Tahap 3. Identify | | | | |
| 3 | Membeturkan jawaban yang ditawarkan oleh peserta didik | 3 | 3 | 3 |
| Tahap 4. Resolve | | | | |
| 4 | Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan guna membuktikan suatu konsep | 4 | 4 | 4 |
| Tahap 5. Reinforce | | | | |
| 5 | Menstimulus peserta didik untuk mencari kesimpulan | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Penutup Memberikan | 3 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|
| penguatan terkait konsep yang tepat | | | |
| Jumlah | 21 | 22 | 22 |

Berdasarkan hasil pengamatan pada Tabel 2 bahwa pada kegiatan pendahuluan yang meliputi kegiatan pendahuluan yaitu melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi dengan pembelajaran yang telah dilakukan dan melakukan kegiatan untuk memotivasi peserta didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran. Tahap pertama (*Elicit*) guru menyajikan fenomena Gerak Lurus yang ada dalam kehidupan sehari-hari untuk menstimulus pemikiran peserta didik. Tahap kedua (*Confront*) guru mengajukan pertanyaan terkait fenomena Gerak Lurus yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Tahap ketiga (*Identify*) guru menanyakan alasan atas keyakinan atau ketidakyakinan dari jawaban yang dipaparkan oleh peserta didik. Tahap keempat (*Resolve*) guru memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan (berupa praktikum) untuk membuktikan konsep pemikiran awal peserta didik. Tahap kelima (*Reinforce*) guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mencari kesimpulan. Persentase dari hasil penilaian keterlaksanaan pembelajaran kelas X IPA 1, X IPA 2 dan X IPA 3 adalah pada rentang 81%-100%. Keterlaksanaan kegiatan pembelajaran pada kelas X IPA 1 adalah sebesar 87,50% dan pada kelas X IPA 2 dan X IPA 3 adalah sebesar 91,67% yang dikategorikan sangat baik. Dari hasil persentase keterlaksanaan proses pembelajaran ini, maka pembelajaran model ECIRR dapat dikatakan berhasil karena sudah lebih dari rentang 41%-60% atau keterangan kriteria cukup.

Dari hasil data *Pre-test* dan *Post-test* dilakukan uji normalitas. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan setelah peserta didik mengerjakan soal *pre-test* dan *post-test* dan dilakukan menggunakan uji *one sample Kolmogorov-smirnov* dengan taraf sig. 0,05. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut: jika signifikan $p\text{-value} < \alpha = 0,05$ maka data

berdistribusi tidak normal dan jika signifikan $p\text{-value} > \alpha = 0,05$ maka data berdistribusi normal. Adapun hasil uji normalitas pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | | |
|---------------------------------|--------------|-----------|----|-------|
| | Kelas | Statistic | Df | Sig. |
| Hasil Belajar | Pre-test A1 | .188 | 27 | .015 |
| | Post-test A1 | .130 | 27 | .200* |
| | Pre-test A2 | .123 | 27 | .200* |
| | Post-test A2 | .143 | 27 | .162 |
| | Pre-test A3 | .170 | 27 | .044 |
| | Post-test A3 | .191 | 27 | .013 |

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikan pada *pre-test* kelas X IPA 1 adalah 0,015 berarti bahwa data berdistribusi tidak normal dan pada data *post-test* adalah sebesar 0,200 berarti bahwa data berdistribusi normal. Pada kelas X IPA 2 untuk data *pre-test* nilai signifikan sebesar 0,200 menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan pada *post-test* nilai signifikan adalah 0,162 maka data tersebut berdistribusi normal. Pada kelas X IPA 3 nilai signifikan pada *pre-test* dan *post-test* adalah 0,044 dan 0,013 menunjukkan data berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* didapatkan hasil bahwa data nilai *pre-test* pada kelas X IPA 1 dan *pre-test post-test* kelas X IPA 3 berdistribusi tidak normal. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik menggunakan statistik non parametrik, yaitu menggunakan uji *U-Man Whitney*. Dasar pengambilan keputusan pada uji *U-Man Whitney* adalah hipotesis diterima jika nilai *Asymp.Sig* < 0,05 dan hipotesis ditolak jika nilai *Asymp.Sig* > 0,05. Berikut adalah data hasil

uji *U-Man Whitney* untuk kelas X IPA 1, X IPA 2, dan X IPA 3.

Tabel 4. Hasil Perhitungan Uji U-Man Whitney

| No | Kelas | Jumlah Sampel | Asymp. Sig. (2-tailed) |
|----|---------|---------------|------------------------|
| 1 | X IPA 1 | 27 | 0,000 |
| 2 | X IPA 2 | 27 | 0,001 |
| 3 | X IPA 3 | 27 | 0,002 |

Berdasarkan data pada Tabel 5 diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* pada kelas X IPA 1 sebesar $0,000 < 0,05$ pada kelas X IPA 2 sebesar $0,001 < 0,05$ dan pada kelas X IPA 3 sebesar $0,002 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik pada materi Gerak Lurus yang menggunakan model ECIRR

Uji selanjutnya yang dilakukan adalah uji homogenitas. Uji homogenitas pada penelitian ini dilakukan setelah peneliti mendapatkan data hasil *pre-test* dan *post-test*. Kriteria dalam pengambilan keputusan pada uji homogenitas adalah jika nilai sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima dan sebaliknya jika sig. $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Berikut adalah hasil uji homogenitas menggunakan *one way anova* menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Science*).

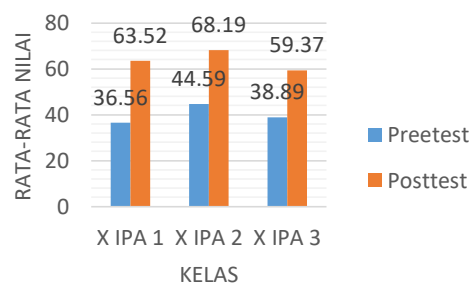
Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas *Pre-test* dan *Post-test* Menggunakan *One Way Anova*

| Test of Homogeneity of Variances | df1 | df2 | Sig. |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| Levene Statistic | 2 | 78 | .270 |

erdasarkan data hasil uji homogenitas *one way anova* dapat diketahui nilai sig. adalah sebesar 0,270. Dari hasil hitung ini menunjukkan nilai sig. $> 0,05$ atau $0,27 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0

diterima dan berarti varian data termasuk dalam kategori homogen.

Pada penelitian ini hasil belajar peserta didik didapat berdasarkan hasil tes *pre-test* dan *post-test*. Hasil *pre-test* dan *post-test* digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi peserta didik pada materi pembelajaran Gerak Lurus Berikut ini adalah rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* pembelajaran materi Gerak Lurus dengan model ECIRR.



Gambar 1. Grafik Perbandingan Rata-Rata Nilai *Pre-Test* Dan *Post-Test*

Dari gambar 1 dapat diketahui bahwa hasil *post-test* mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan yaitu pembelajaran menggunakan model ECIRR. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik terlibat aktif melakukan tanya jawab. Keaktifan peserta didik terlihat pada saat peneliti memberikan penjelasan dan pada saat peneliti memberikan contoh soal. Pada model pembelajaran ECIRR peserta didik dibagi berkelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah. Saat diskusi berlangsung, terdapat kelompok yang kesulitan untuk memecahkan masalah. Terdapat kelompok yang tidak bisa mengakses atau membuka aplikasi *Phet Collorado*. Sehingga peneliti membimbing kelompok yang mengalami kesulitan tersebut agar materi yang diberikan dapat diterima baik oleh peserta didik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa penerapan model ECIRR dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada materi Gerak Lurus.

Selanjutnya dilakukan analisis *n-gain* agar dapat mengetahui peningkatan hasil

B

belajar peserta didik setelah diberi perlakuan. Berikut adalah tabel hasil perhitungan n-gain.

Tabel 6. Hasil Perhitungan n-gain

| Kelas | <g> | Kategori |
|---------|------|----------|
| X IPA 1 | 0,39 | Sedang |
| X IPA 2 | 0,39 | Sedang |
| X IPA 3 | 0,31 | Sedang |

Dari hasil perhitungan n-gain dapat di ketahui bahwa peserrta didik mengalami peningkatan hasil belajar dalam kategori sedang.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa berdasarkan rata-rata n-gain penerapan pembelajaran menggunakan model ECIRR berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dalam kategori sedang pada materi Gerak Lurus kelas X SMA Negeri 1 Ponggok. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model ECIRR dikategorikan sangat baik. Dengan demikian pembelajaran menggunakan model ECIRR dapat digunakan sebagai salah satu pilihan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, N. L. Y., Darsikin, & Hatibe, A. (2016). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*. 4(3), 36-41.
- Ardiansyah, Dirgantara, Y., Agustina, R. D., & Sugilar, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. 10(1), 77-82.
- Artiawati, P. R., Mulyani, R., & Kurniawan, Y. (2016). Identifikasi Kuantitas Siswa Yang Miskonsepsi Menggunakan Three Tier-Test Pada

Materi Gerak Lurus Beraturan (GLB). *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*. 1(1), 13-15.

- Dwi Priyanto, Mandiri Belajar SPSS (Untuk Analisis dan Uji Statistik), (Yogyakarta : Mediakom, 2008).
- Fathurrahman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kurniawati, L., Masruro, U., & Afidah. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran ECIRR Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Algoritma Journal of Mathematics Education*. 2(1), 86-99.
- Ma'rifa, Kamaluddin, H., & Fihriin, H. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Gerak Lurus Pada Siswa SMA Negeri di Kota Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*. 4(3), 1-3.
- Mahardini, M. M. A. (2020). Analisis Situasi Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 8(2), 215-224.
- Maulida, E. A., & Suliyanah. (2016). Profil Miskonsepsi Siswa Dalam Model ECIRR Berbantuan PhET Simulation Pada Materi Momentum, Impuls, dan Tumbukan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 5(3), 202-205.
- Mustofa, M. H., & Rusdiana, D. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Gerak Lurus. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*. 2(2), 15-22.
- Napsawati. (2020). Analisis Situasi Pembelajaran IPA Fisika Dengan Metode Daring Di Tengan Wabah Covid-19. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*. 3(1), 6-12.
- Pahrudin, A., et al. (2020). The Effects of the ECIRR Learning Model on Mathematical Reasoning Ability in the Curriculum Perspective 2013: Integration of Student Learning

- Motivation. *European Journal of Educational Research*. 9(2), 675-684.
- Prastiwi, A. C., et al. (2018). Implementation of ECIRR Model Based on Virtual Simulation Media to Reduce Students Misconception on Kinetic Theory of Gases. *Journal of Physics*.
- Pujianto, A., Nurjannah, & Darmadi, I., W. (2013). Analisis Konsepsi Siswa Pada Konsep Kinematika Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*. 1(1), 16-21.
- Setyono, A., Nugroho, S. E., & Yulianti, I. (2016). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Fisika Berbentuk Grafik. *Unnes Physics Education Journal*. 5(3), 32-39.
- Suhendi, H. Y., Kaniawati, I., & Maknun, J. 2014. Peningkatan Pemahaman Konsep dan Profil Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Hasil Diagnosis Menggunakan Pembelajaran ECIRR Berbantuan Simulasi Virtual dengan Instrument Three-Tier Test. *Mathematics and Sciences Forum*.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta;2014.
- Wulandari, C. A., & Rusmini. (2020). Validitas Teoritis LKPD Untuk Mereduksi Miskonsepsi Pada Materi Stoikiometri Menggunakan Model Pembelajaran ECIRR Untuk Kelas X SMA. *UNESA Journal of Chemical Education*. 9(2), 265-274.