



**JOLL 7 (1) (2024)**  
**Journal of Lifelong Learning**



**BENTUK KOORDINASI KEMITRAAN ANTARA PKBM CENTELLA ASIATICA  
DENGAN PONDOK RUMAH BELAJAR AN NAJMA  
DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN PAKET C**

Filsy Yuliana<sup>1</sup>, Sofino<sup>2</sup>  
*Pendidikan Nonformal, Universitas Bengkulu*  
[FilsyYuliana53@gmail.com](mailto:FilsyYuliana53@gmail.com) [sofino@unib.ac.id](mailto:sofino@unib.ac.id)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk Koordinasi Kemitraan antara PKBM Centella Asiatica dengan Pondok Rumah Belajar An-Najma dalam Penyelenggaraan Pendidikan Paket C. metode yang digunakan di dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, Observasi dan Dokumentasi. disimpulkan bahwa dengan adanya koordinasi ini dapat memastikan bahwa pihak PKBM Centella Asiatica dengan Pondok Rumah Belajar An Najma bergerak sejalan dan berkolaborasi secara efektif untuk mencapai tujuan bersama. Adapun saran dapat diberikan kepada PKBM Centella Asiatica hendaknya untuk saling mengisi, saling membantu dan saling melengkapi sesuai dengan kebutuhan kemitraan yang di perlukan.

**Kata Kunci :** Koordinasi, Kemitraan, PKBM, Pondok Rumah Belajar

**Abstract**

The aim of this research is to determine the form of Partnership Coordination between PKBM Centella Asiatica and the An-Najma Learning House Pondok in the Implementation of Package C Education. The method used in this research is a qualitative method with a descriptive approach. Data collection techniques use interview, observation and documentation techniques. It was concluded that this coordination could ensure that PKBM Centella Asiatica and the An Najma Learning House Pondok moved in line and collaborated effectively to achieve common goals. The suggestions that can be given to PKBM Centella Asiatica should be to complement each other, help each other and complement each other according to the partnership needs required.

**Keywords:** coordination, partnership, PKBM, home learning boarding school

## PENDAHULUAN

Pada saat ini koordinasi menjadi sangat penting dalam berbagai konteks, mulai dari bisnis, dan organisasi hingga pemerintahan dan pertahanan, di era saat ini, dengan teknologi yang terus berkembang, koordinasi sering kali melibatkan penggunaan platform digital dan alat komunikasi canggih untuk memfasilitasi kerja tim yang efektif dan efisien. Namun dalam hal ini penelitian lebih menspesifikan pada koordinasi kemitraan antara PKBM Centella Asiatica dengan Pondok Rumah Belajar An Najma dalam Penyelenggaraan Pendidikan Paket C.

Menurut manullang (2008:72) koordinasi adalah usaha mengarahkan kegiatan seluruh unit-unit organisasi agar tertuju untuk memberikan sumbangan semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan organisasi secara keseluruhan dengan adanya koordinasi akan terdapat keselarasan aktifitas diantara unit-unit organisasi dalam mencapai tujuan organisasi.

Menurut G.R Terry dalam Hasibuan (2009: 85) berpendapat bahwa koordinasi adalah suatu usaha yang sinkron dan teratur untuk menyediakan jumlah dan waktu yang tepat, dan mengarahkan pelaksanaan untuk menghasilkan suatu organisasi.

Dari pengertian Koordinasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa koordinasi merupakan upaya kolaborasi antara badan atau unit dalam menjalankan tugas tertentu dengan cara saling mengisi, membantu, dan melengkapi satu sama lain.

Adapun Bentuk koordinasi dari PKBM Centella Asiatica yaitu melakukan kunjungan ke Pondok Rumah An Najma aktif dalam melakukan koordinasi pelaporan, evaluasi tutor, serta koordinasi pembelajaran di awal hingga akhir semester termasuk proses penilaian, hal ini menunjukkan upaya bersama untuk memastikan efektivitas dan kualitas pembelajaran kesetaraan di antara keduanya. Koordinasi Pelaporan kemitraan.

Berdasarkan temuan peneliti memang ada koordinasi di dalam pelaksanaan kegiatan kemitraan antara

PKBM Centella Asiatica dengan Pondok Rumah Belajar An Najma dalam Penyelenggaraan Pendidikan Paket C.

Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana bentuk koordinasi di dalam kegiatan kemitraan antara PKBM Centella Asiatica dengan Pondok Rumah Belajar An Najma.

## METODE

Metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sugiyono (2020:456) menyatakan bahwa penelitian Kualitatif merupakan payungnya semua jenis Metode Pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti kehidupan Sosial yang Natural/alamiah. Dalam penelitian ini, informasi yang diperoleh dianalisis secara Kualitatif (Non kuantitatif). Informasi dapat berupa transkrip hasil Wawancara, Catatan Lapangan, Dokumen atau bahan-bahan yang bersifat visual seperti foto, video, bahan dari internet dan Dokumen-dokumen lain tentang kehidupan manusia secara individual atau kelompok. di mana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (Gabungan Observasi, Wawancara, Dokumentasi), data yang diperoleh cenderung data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif dapat bersifat temuan potensi dan masalah, keunikan obyek, makna suatu peristiwa, proses dan interaksi sosial, kepastian kebenaran data, konstruksi fenomena, temuan hipotesis.

Penelitian ini dilakukan di JL. Depati Payung Negara 5 Pagar Dewa Kecamatan Aelebar Kotamadya Bengkulu, subjek dalam penelitian ini adalah Ketua PKBM Centella Asiatica, Ketua Pondok Rumah Belajar An Najma, L Peserta Paket C Pondok Rumah Belajar An Najma, MHA Peserta Paket C Pondok Rumah Belajar An Najma, ZAP Peserta Paket C Pondok Rumah Belajar An Najma.

Dengan menggunakan metode ini dapat menjawab permasalahan penelitian yang memerlukan pemahaman secara mendalam dan menyeluruh mengenai

objek yang diteliti untuk menghasilkan kesimpulan-kesimpulan penelitian dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan.

Teknik validasi data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi yang terbagi menjadi 3 (Triangulasi Sumber, Triangulasi Waktu, Triangulasi Teknik) : Menurut Sugiyono (2020:583) “Triangulasi Sumber penelitian yaitu untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data/informasi yang telah diperoleh dari beberapa sumber. Menurut Sugiyono (2020:584) menjelaskan bahwa, waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya. Menurut Sugiyono (2020:584), triangulasi teknik yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut, menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda- beda.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan Kemitraan antara PKBM Centella dengan Pondok Rumah Belajar An-Najma dimulai pada bulan juni 2020. koordinasi kemitraan antara PKBM Centella Asiatica dan Pondok Rumah Belajar An Najma dalam

penyelenggaraan pendidikan paket C bisa mencakup berbagai aspek. Mulai dari pembagian tugas, sumber daya yang dapat saling dimanfaatkan, kolaborasi dalam pengembangan kurikulum dan metode pengajaran, hingga pertukaran pengalaman dan pelatihan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan koordinasi yang baik, keduanya dapat saling mendukung dan memperkuat efektivitas penyelenggaraan pendidikan paket C.

Menurut Siagian (2002: 22) “Koordinasi merupakan kegiatan yang menyatukan bagian kegiatan yang berbeda-beda akan tetapi mempunyai tujuan yang saling berhubungan. Sasaran utama koordinasi adalah untuk menciptakan “unity action” yang pada gilirannya akan menjamin pada keterpaduan dalam meningkatkan kinerja pegawai secara menyeluruh”. (Harits,2020).

Menurut G.R. Terry, koordinasi adalah suatu usaha yang sinkron dan teratur untuk menyediakan jumlah dan waktu yang tepat, dan mengarahkan pelaksanaan untuk menghasilkan suatu tindakan yang seragam dan harmonis pada sasaran yang telah ditentukan. Sedangkan menurut E.F.L. Brech, koordinasi adalah mengimbangi dan menggerakkan tim dengan memberikan lokasi kegiatan pekerjaan yang cocok dengan masing-masing dan menjaga agar kegiatan itu dilaksanakan dengan keselarasan yang semestinya di antara para anggota itu sendiri). (Munawar, 2017)

Dalam hal ini hasil penelitian mengenai Bentuk Koordinasi di dalam kegiatan kemitraan antara PKBM Centella Najma dalam Penyelenggaraan Pendidikan Paket C, melalui wawancara dan observasi menunjukkan bahwa bentuk koordinasi dari PKBM Centella Asiatica melakukan kunjungan ke Pondok Rumah Belajar An Najma, untuk melakukan evaluasi dan monitoring, sedangkan bentuk koordinasi dari Pondok Rumah Belajar An Najma antara lain, pihak pondok rumah belajar An Najma aktif dalam melakukan koordinasi pelaporan, evaluasi tutor, serta koordinasi pembelajaran , termasuk proses

penilaian, hal ini menunjukkan upaya bersama untuk memastikan efektivitas dan kualitas pembelajaran kesetaraan di antara keduanya.

Selanjutnya warga belajar yang ada di Pondok Rumah Belajar An-Najma mengikuti program kesetaraan yang ada di PKBM Centella Asiatica yang terdiri dari paket A, B dan C. Sedangkan proses pembelajaran mereka mengikuti aturan yang ada di PKBM Centella Asiatica yang telah disesuaikan dengan peraturan dan kebijakan dari pemerintah yang sudah setara dengan SD, SMP dan SMA.

Kegiatan monev (monitoring dan evaluasi) dilakukan setiap jangka waktu tertentu, dan kehadiran ketua PKBM beserta team dari yayasan ke Pondok Rumah Belajar An Najma di acara event-event tertentu, pendekatan dari sisi Pondok Rumah Belajar An Najma adalah dengan mengadakan beberapa program pembelajaran di lokasi PKBM Centella Asiatica.

#### SIMPULAN

Hasil penelitian mengenai bentuk koordinasi kemitraan antara PKBM Centella Asiatica dan Pondok Rumah Belajar An Najma dalam Penyelenggaraan Pendidikan Paket C, maka dapat disimpulkan bahwa Bentuk Koordinasi di dalam kegiatan kemitraan antara PKBM Centella Asiatica dengan Pondok Rumah Belajar An Najma dalam Penyelenggaraan Pendidikan Paket C, bentuk koordinasi dari PKBM Centella Asiatica melakukan kunjungan ke Pondok Rumah Belajar An Najma, untuk melakukan evaluasi dan monitoring, sedangkan bentuk koordinasi dari Pondok Rumah Belajar An Najma antara lain, koordinasi pelaporan, evaluasi tutor, serta koordinasi pembelajaran di awal hingga akhir semester, proses penilaian, hal ini menunjukkan upaya bersama untuk memastikan efektivitas dan kualitas pembelajaran kesetaraan di antara keduanya.

Kegiatan monev (monitoring dan evaluasi) dilakukan setiap jangka waktu tertentu, dan kehadiran ketua PKBM

beserta team dari yayasan ke Pondok Rumah Belajar An Najma di acara event-event tertentu, pendekatan dari sisi Pondok Rumah Belajar An Najma adalah dengan mengadakan beberapa program pembelajaran di lokasi PKBM Centella Asiatica.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Asep. (2009). *Manajemen Kemitraan Sekolah dengan Masyarakat*. Bandung: PT Sarana Panca Karya Nusa
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Mamahit dkk. (2022). *Koordinasi Antar Satuan Kerja Perangkat Daerah Dalam Pengelolaan Ekowisata Di Kabupaten Minahasa Tenggara*. Volume 2 No 1
- Makalew Dkk. (2022). *Koordinasi Antara Pemerintah Dan Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) Dalam Menciptakan Kerukunan Umat Beragama Di Kota Manado*. Vol.1, No. 1, 2021
- Harits, B. (2020). *Pengaruh Koordinasi terhadap Kinerja Pegawai Pemungut PBB pada Kecamatan Pataruman Kota Banjar*. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 11(2), 70-81
- Munawar, H. (2017). *Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Pengembangan Agama Islam terhadap koordinasi penyuluh dengan pengawas pendidikan agama islam untuk mewujudkan efektivitas program pendidikan agama islam*. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 11(1), 18-25. <http://jurnal.uniga.ac.id/index.php/JIP/article/view/2>

