

# Efektivitas Penggunaan Pen Tablet Berbasis Zoom terhadap Minat Belajar Matematika Ekonomi di Masa Pandemi Covid-19 Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan

Widyawanti Rajiman<sup>1\*</sup>, Samsinar<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Palopo

Email koresponden: \*[widyawantirajiman.cc@gmail.com](mailto:widyawantirajiman.cc@gmail.com)

## Abstrak

Sesuai dengan instruksi pemerintah bahwa masa pandemi covid-19 mengharuskan semua lembaga pendidikan membatasi pembelajaran tatap muka secara langsung, maka proses perkuliahan dilakukan secara online dengan memanfaatkan aplikasi zoom. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran berupa respon Mahasiswa tentang seberapa efektif penggunaan pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan di Universitas Muhammadiyah Palopo selama masa pandemi Covid-19. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pen tablet berbasis zoom dalam pembelajaran matematika ekonomi dapat menarik minat belajar Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan di Universitas Muhammadiyah Palopo.

**Kata kunci :** Efektivitas, Zoom, Pen tablet, Matematika ekonomi

## Abstract

In accordance with government instructions that the COVID-19 pandemic period requires all educational institutions to limit face-to-face learning directly, the lecture process is carried out online by using the Zoom application. The purpose of this study is to provide an overview in the form of student responses about how effective the use of a zoom-based pen tablet is for the interest in learning economic mathematics for students of the Department of Development Economics at Muhammadiyah University of Palopo during the Covid-19 pandemic. This research is quantitative descriptive. The results of this study indicate that the use of a zoom-based pen tablet in learning economics mathematics can attract students' interest in learning from the Department of Development Economics at Muhammadiyah University of Palopo.

**Keywords :** Effectiveness, Zoom, Pen tablet, Economic mathematics

## 1. Pendahuluan

Perkembangan teknologi yang kian makin berkembang saat ini telah membawa perubahan dibanyak hal. Perubahan ini ditandai dengan bergesernya pola hidup dan cara berpikir pada umumnya masyarakat dengan semakin bergantungnya



manusia terhadap teknologi. Ketergantungan itu makin terasa dikala dunia sedang dilanda wabah virus Covid-19. Wabah virus Covid 19 yang terjadi dunia saat ini menjadi hal yang sangat mengerikan bagi kita semua hal ini terlihat dari besarnya angka kematian yang terjadi akibat virus ini. Pemerintah dalam hal ini sebagai pengambil kebijakan mengambil langkah melakukan pembatasan wilayah demi menekan penyebaran virus. Hampir semua sektor merasakan dampak dari pembatasan ini tak terkecuali dalam bidang pendidikan.

Universitas Muhammadiyah Palopo khususnya di Jurusan Ekonomi Pembangunan, perkuliahan telah mengikuti aturan pemerintah sejak awal diberlakukan pembatasan tersebut. Sistem pembelajaran jarak jauh yang dilakukan saat ini di sebagian lembaga pendidikan hampir semuanya menggunakan teknologi. Ketergantungan ini disatu sisi membawa hal positif karena memaksa kita untuk merubah cara beripikir model lama dimana pembelajaran harus dilakukan dalam kelas ternyata bisa dilakukan dari rumah, semua pembelajaran dilaksanakan secara daring tak terkecuali pembelajaran matematika ekonomi.

Pembelajaran matematika ekonomi adalah salah satu mata kuliah yang penting di jurusan ekonomi pembangunan. Pentingnya pembelajaran matematika ekonomi menuntut proses pembelajaran yang dilakukan lebih banyak mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran, sebab dengan mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran maka, akan memberikan dampak terhadap minat belajar Mahasiswa. Minat belajar Mahasiswa sangat diperlukan dalam pembelajaran jarak jauh, Mahasiswa yang memiliki minat belajar maka akan menjadi satu hal positif bagi Mahasiswa karena dengan minat suasana belajar akan menarik, Minat belajar merupakan salah satu dari keberhasilan proses belajar mengajar, Indikator tersebut menurut Sumarmo (2017) ada 7 hal yaitu :1) Mempunyai rasa senang, 2) Mempunyai daya tarik, 3) Perhatian dalam hal sesuatu, 4) Terlibat dalam setiap pembelajaran, 5) Rajin belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan, 6) Tekun dan selalu disiplin dalam belajar, dan 7) Selalu membuat jadwal belajar.

Salah satu solusi yang ditawarkan dalam meningkatkan minat belajar Mahasiswa selama proses pembelajaran daring (online) yang marak digunakan saat ini adalah penggunaan aplikasi zoom. Penggunaan zoom ini bukan tanpa kendala, diawal-awal penggunaan aplikasi ini dirasa kurang pas karena masih terbawa dengan kebiasaan lama yaitu belajar di dalam kelas atau berlangsung secara tatap muka langsung. Tantangan lainnya ialah jangkauan internet yang belum merata sehingga beberapa mahasiswa mengalami kendala saat jam kuliah online.

Aplikasi zoom clouds yang kian akrab dengan mahasiswa dan dosen menjadi aplikasi yang paling banyak dipakai dalam proses perkuliahan. Sejak pertama digunakan hingga saat ini, aplikasi ini dirasa sangat bermanfaat dimana pada masa pandemi keterbatasan tatap muka langsung sangat dibatasi, karena semakin akrab penggunaannya tentunya mahasiswa dan dosen merasakan kelemahan dan kelebihan aplikasi ini. Disatu sisi mahasiswa juga rindu akan suasana kelas yang dilakukan secara tatap muka tapi disisi yang lain kita dibatasi oleh aturan pemerintah demi menjaga meluasnya wabah virus corona yang kian merajalela.



Hal lain yang dirasakan oleh dosen sebagai tenaga pengajar adalah keterbatasan dalam melihat langsung aktifitas mahasiswa dalam proses perkuliahan. Kian berjalannya waktu ada banyak masukan dari mahasiswa dan juga melalui pengamatan dosen bahwa pembelajaran lewat aplikasi zoom setiap perkuliahan dirasa kurang cukup untuk menarik minat mahasiswa maka dosen mencoba melakukan hal lain dengan menambahkan perangkat tambahan pada aplikasi zoom yaitu pen tablet. Perangkat tambahan ini dirasa mampu memberikan variasi ditengah kejenuhan mahasiswa yang monoton hanya menjelaskan lewat zoom saja. Aplikasi ini mampu memberi sentuhan lain yang lebih mirip menulis di papan tulis sehingga mahasiswa mampu sedikit terobati kerinduannya akan perkuliahan tatap muka dimana dosen menulis di papan tulis..

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, penelitian ini dimaksudkan untuk melihat sejauh mana efektivitas penggunaan aplikasi pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi di masa pandemi covid-19 Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan di Universitas Muhammadiyah Palopo.

## 2. Metode

Metode penelitian dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kuantitatif, data di kumpulkan melalui Google Form yang telah disebar kepada seluruh mahasiswa jurusan ekonomi pembangunan angkatan 2021 dan data yang diperoleh oleh peneliti didasarkan pada pendapat perorangan dari mahasiswa terhadap pembelajaran daring melalui zoom dengan menggunakan pen tablet. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Palopo. Penelitian ini berlangsung pada tahun pelajaran 2021. Responden dalam penelitian ini berjumlah 38 Mahasiswa jurusan ekonomi pembangunan angkatan 2021. Instrumen pada penelitian ini berupa angket tertutup yang disebar melalui google form dengan menggunakan kategori skala Likert yang mencakup; Sangat setuju dengan skor 5; Setuju dengan skor 4; Cukup setuju dengan skor 3; Tidak setuju dengan skor 2; dan Sangat tidak setuju dengan skor 1.

Tabel 1. Kategori Skala Likert

Alternatif Jawaban	Bobot Nilai
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sanagat Tidak Setuju	1

Peneliti sebelumnya telah melakukan uji reliabilitas dan validitas instrumen sebelum digunakan. Penelitian ini dikatakan instrumen yang valid setelah di uji coba dengan menggunakan rumus *product momen* Pearson (Arikunto, 2013),

selanjutnya untuk mengetahui apakah data reliabel atau tidak maka digunakan uji coba reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2017).

Tabel 2. Hasil uji validitas

Item Pernyataan	r hitung	r table	Keterangan
Pernyataan 1	0,61	0,28	Valid
Pernyataan 2	0,68	0,28	Valid
Pernyataan 3	0,62	0,28	Valid
Pernyataan 4	0,67	0,28	Valid
Pernyataan 5	0,72	0,28	Valid
Pernyataan 6	0,66	0,28	Valid
Pernyataan 7	0,50	0,28	Valid
Pernyataan 8	0,71	0,28	Valid
Pernyataan 9	0,27	0,28	Tidak Valid
Pernyataan 10	0,78	0,28	Valid
Pernyataan 11	0,64	0,28	Valid
Pernyataan 12	0,27	0,28	Tidak Valid
Pernyataan 13	0,58	0,28	Valid
Pernyataan 14	0,73	0,28	Valid
Pernyataan 15	0,56	0,28	Valid
Pernyataan 16	0,75	0,28	Valid
Pernyataan 17	0,79	0,28	Valid
Pernyataan 18	0,52	0,28	Valid
Pernyataan 19	0,51	0,28	Valid
Pernyataan 20	0,70	0,28	Valid
Pernyataan 21	0,61	0,28	Valid
Pernyataan 22	0,56	0,28	Valid
Pernyataan 23	0,58	0,28	Valid
Pernyataan 24	0,58	0,28	Valid
Pernyataan 25	0,48	0,28	Valid
Pernyataan 26	0,67	0,28	Valid
Pernyataan 27	0,56	0,28	Valid
Pernyataan 28	0,67	0,28	Valid
Pernyataan 29	0,72	0,28	Valid
Pernyataan 30	0,66	0,28	Valid
Pernyataan 31	0,26	0,28	Tidak Valid
Pernyataan 32	0,23	0,28	Tidak Valid
Pernyataan 33	0,50	0,28	Valid
Pernyataan 34	0,53	0,28	Valid

Sumber: Data output program SPSS

Berdasarkan Tabel 2., hasil uji validitas ditemukan bahwa dari 34 butir pernyataan, 30 butir pernyataan dinyatakan valid, 4 butir pernyataan lainnya ditemukan tidak valid. Sehingga jumlah pernyataan pada angket penelitian ini

berjumlah 30 butir pernyataan. Setelah dinyatakan valid dengan uji validitas, selanjutnya butir pernyataan juga realibel dengan menggunakan uji realibilitas *Alpa Cronbach*. Ada 30 butir pernyataan yang valid sedangkan dengan uji realibilitas semua butir dinyatakan realibel.

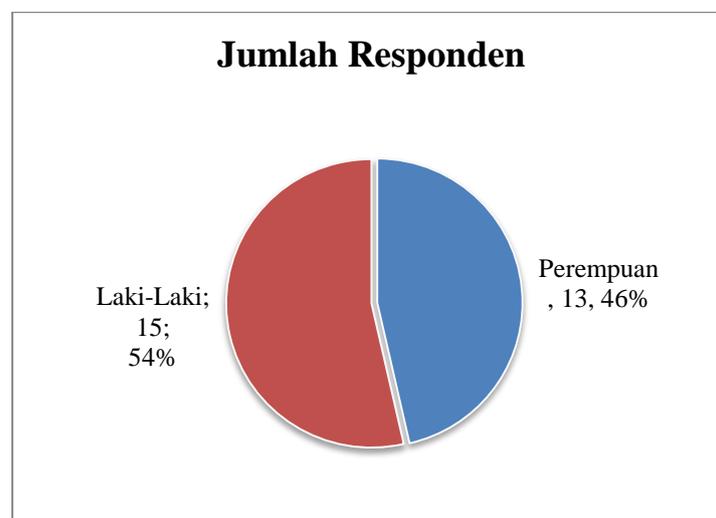
Peneliti menganalisis data deskriptif sesuai teori yang digunakan oleh Sugiyono (2013) statistik deskriptif merupakan statistika yang digunakan untuk mengolah data dengan menggambarkan data yang diperoleh dengan jelas, dengan tidak menambahkan data dan tidak bermaksud melakukan kesimpulan secara umum (Mahendra, 2015). Tabel 3 berikut merupakan interpretasi skor presentase penelitian yang nantinya dari hasil analisis data deskriptif dapat menggambarkan hasil dari variabel.

Tabel 3. Interpretasi Skor Persentase Penelitian

Persentase (%)	Kriteria
$P = 0\%$	Sebagian Besar
$1\% \leq P < 25\%$	Sebagian kecil
$26\% \leq P < 50\%$	Hampir setengahnya
$P = 50\%$	Setengahnya
$51\% \leq P < 75\%$	Sebagian Besar
$76\% \leq P < 100\%$	Seluruhnya

### 3. Hasil dan Pembahasan

Berikut profil responden dan hasil penelitian yang terdapat dalam grafik dan tabel berikut:



Gambar 1. Grafik Profil Responden  
Sumber Data: Data Output SPSS

Tabel 4. Hasil Presentase Skala Minat Belajar Matematika Ekonomi

No	Indikator	Jumlah Pernyataan	Total		Keterangan
			Skor	Persentase (%)	
1	Perasaan tertarik dan senang dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	8	994	88,75	Seluruhnya
2	Kecenderungan untuk memperhatikan dan perhatian lebih dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	6	735	87,50	Seluruhnya
3	Perasaan positif dan kemauan semakin meningkat dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	8	928	82,86	Seluruhnya
4	Sikap disiplin dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	8	824	73,57	Sebagian Besar
Rata-rata		30	870,25	83,17	Seluruhnya

Berdasarkan Tabel 4. terlihat bahwa hasil rata-rata persentase skala minat belajar matematika ekonomi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo adalah 83,17% yang artinya seluruh Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo memiliki minat dalam belajar matematika ekonomi dengan penggunaan pen tablet berbasis zoom. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo berlangsung efektif.

Pembelajaran selama pandemi Covid-19 yang dilakukan secara daring, pemilihan strategi, model dan media pembelajaran yang tepat adalah hal yang wajib untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Sehingga strategi, model dan media pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi agar tercapai efektivitas dalam pembelajaran khususnya pembelajaran matematika ekonomi.

Minat belajar menjadi salah satu indikator penilaian terhadap suksesnya pembelajaran. Sehingga dengan semakin baiknya minat belajar siswa maka akan semakin efektif proses belajar yang dilakukan. Mengacu pada hasil penelitian,



Mahasiswa jurusan ekonomi pembangunan seluruhnya dengan presentase 88,75% memiliki perasaan tertarik dan senang dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), Mahasiswa jurusan ekonomi seluruhnya dengan presentase 87,50 memiliki kecenderungan untuk memperhatikan dan perhatian lebih dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), Mahasiswa seluruhnya dengan presentase 82,86 memiliki perasaan positif dan kemauan semakin meningkat dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), dan Mahasiswa sebagian besar dengan presentase 73,57% memiliki sikap disiplin dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), maka pembelajaran matematika ekonomi dengan penggunaan pen tablet berbasis zoom pada masa pandemi Covid-19 disimpulkan terlaksana dengan efektif. Dengan begitu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bantuan media berupa pen tablet berbasis zoom dalam pembelajaran matematika ekonomi dapat menarik minat belajar Mahasiswa secara efektif. Untuk Rata-rata indikator minat, seluruhnya Mahasiswa memberikan respon setuju dalam penggunaan pen tablet berbasis zoom dapat meningkatkan minat belajar Mahasiswa. Dengan demikian, dengan pemanfaatan atau penggunaan pen tablet berbasis zoom dalam pembelajaran matematika ekonomi dapat memberikan efek yang baik dan dapat meningkatkan minat belajar matematika ekonomi di masa pandemic Covid-19.

#### **4. Simpulan dan Saran**

Pembelajaran Matematika Ekonomi yang baik adalah pembelajaran yang harus memperhatikan semua aspek, sehingga pembelajaran dapat meningkatkan minat mahasiswa pada gilirannya, hal itu terjadi jika dosen melakukan inovasi dan kreativitas pada pembelajaran yang dilakukan.

Untuk perkuliahan tatap muka secara daring dapat digunakan media salah satunya seperti Zoom. Salah bentuk kreativitas dosen pada pembelajaran daring melalui aplikasi zoom adalah dengan menambahkan pen tablet, sehingga pembelajaran terasa menyenangkan.

Penambahan pen tablet dapat mengganti peran Whiteboard dan spidol pada pembelajaran lansung, hal ini dapat membantu Dosen Matematika Ekonomi dalam menjelaskan materi yang sulit. Penggunaan pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo berlangsung efektif. Penggunaan atau pemilihan media yang tepat dan sesuai dapat meningkatkan keefektifan serta minat dalam pembelajaran.

#### **Daftar Pustaka**

Akhirman, A. (2021). Pengaruh Aplikasi Zoom Kuliah Daring terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi – UMRAH pada Masa Pandemi Covid 19. *Bahtera Inovasi*, 3(2), pp. 103–109. doi: 10.31629/bi.v3i2.3327.



- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asih, A., & Imami, A. I. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *JPMI–Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4 (4), 799-808.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Gumanti, D., & Teza, S. D. (2021). Analisis Tingkat Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam Perkuliahan Daring Masa Pandemi Covid-19. DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.623>
- Hanipa, A., Misbahudin, A., Andreansyah, R. & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Mts Kelas Viii dalam Pembelajaran Matematika Melalui Aplikasi Geogebra. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(5), 315. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i5.p315-322>
- Mahendra, I. (2015). Analisa Penerimaan Pengguna Sistem Informasi Koperasi pada Koperasi Karyawan Budi Setia Jakarta dengan Teknologi Acceptance Model. *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*, 11(1):70– 80.
- Patacsil, F.F., & Tablatin, C.S.L. (2017). Exploring The Importance of Soft and Hard Skills as Percieved by It Internship Stundent and Industry: A Gap Analysis. *Journal or Technlogy and Science Education*, 7(3), 347-368. <https://doi.org/10.3926/Jotse.271>.
- Rahmawati, N. R., Rosida, F. E., & Kholidin, F. I. (2020). Analisis Pembelajaran Daring saat Pandemi di Madrasah Ibtidaiyah. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), pp. 139–148. doi: 10.30762/sittah.v1i2.2487.
- Rani, D. W. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom, Fasilitas Pembelajaran dan Minat Belajar Mahasiswa terhadap Motivasi Belajar Daring selama Pandemi Covid-19. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), pp. 703–714. doi: 10.33752/ed-humanistics.v5i2.1071.
- Sa'diyah, N. P., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Pebelajaran Daring terhadap Hasil Belajar pada Masa pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 5(2), 552-563. <https://doi.org/10.31955/mea.vol5.iss2.pp552-563>
- Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Karangroto 04 Semarang. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 23(3), 237–244. <https://doi.org/10.23887/mi.v23i3.16494>
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 1(2), 14–19.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Yunita, S., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3). 232 – 243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>



Zulkarnaen, W., dkk. (2020). Comparative Study of Tax Policy Related to Covid-19 in ASEAN Countries. *International Journal of TEST Engineering & Management*, 83(2),6519-6528.