

Pengaruh Media Video Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas V Sekolah Dasar Se- Kota Bengkulu

Bela Mardalea

Universitas Bengkulu
belaaleaa@gmail.com

Nani Yuliantini

Universitas Bengkulu
Nani.yuliantini97@gmail.com

Dwi Anggraini

Universitas Bengkulu
dwianggraini@unib.ac.id

Abstract

This research is to know the influence of the use of video media on the ability to write poetry of class V students in SD Negeri as Bengkulu City. The type of this research is quantitative research and the research design is the matching only posttest control design, taking the test one time that is done after giving treatment (treatment) in the sample class. The population in this study is the students of grade V in Bengkulu City. The sample in this research is VA class SD Negeri 38 Kota Bengkulu as experiment class and VB SD Negeri 58 Kota Bengkulu as control class with stratified random sampling sampling technique. The research instrument uses a description test (essay). Data of research result is analyzed by using inferential analysis that is t-test. Based on the results of data analysis obtained tcount of 3, 43 and ttable value of 2.019 with a significant level of 5% means H_a accepted. It can be concluded that there is influence of the use of video media on the ability of writing poetry of class V students in SD Negeri as Bengkulu City.

Keywords: Media, video, writing skills, poetry

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V di SD Negeri Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan desain penelitian yang cocok hanya desain kontrol posttest, mengikuti tes satu kali yang dilakukan setelah memberikan perlakuan (treatment) di kelas sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di Kota Bengkulu. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA SD Negeri 38 Kota Bengkulu sebagai kelas eksperimen dan VB SD Negeri 58 Kota Bengkulu sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampel stratified random sampling. Instrumen penelitian menggunakan tes deskripsi (esai). Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis inferensial yaitu uji-t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh thitung 3, 43 dan nilai ttabel 2,019 dengan taraf signifikan 5% berarti H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan

media video terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V di SD Negeri Kota Bengkulu.

Kata kunci: Media, video, keterampilan menulis, puisi.

Pendahuluan

Menulis puisi dalam pembelajaran merupakan salah satu usaha untuk melatih siswa meningkatkan keterampilan menulis puisi. Dengan menulis puisi maka siswa diajarkan untuk berlatih mengungkapkan gagasan atau ide lewat kata-kata tanpa harus adanya lawan bicara secara langsung, sehingga siswa bebas untuk mengekspresikan apa yang mereka pikirkan tanpa rasa takut.

Kemampuan menulis puisi pada saat ini belum banyak diminati oleh siswa sekolah dasar. Pembelajaran menulis puisi di sekolah dasar masih banyak mengalami hambatan-hambatan, karena masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam membuat puisi, siswa yang menganggap menulis puisi sulit akhirnya kurang berminat dalam pembelajaran menulis puisi (Pujieni, 2014).

Mengingat bahwa siswa sekolah dasar adalah masa di mana anak masih suka bermain dan lebih senang serta mudah memahami pembelajaran apabila pembelajaran yang dilakukan bersifat konkret dan mengandung unsur keindahan. Sehingga dibutuhkan suatu inovasi pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran (Lestari, 2017: 215). Inovasi pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai variasi terhadap penggunaan metode, media, model dan lain sebagainya yang mampu membantu guru dalam menyampaikan materi dengan kreatif. Berbagai variasi yang diterapkan nantinya akan memotivasi dan menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Sehingga siswa menjadi antusias, dan terfokus pada pembelajaran.

Permasalahan di atas dapat diberikan solusi dengan pemanfaatan media video. Media video adalah suatu alat yang dapat membantu dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa yang tidak hanya berupa suara atau gambar saja, namun keduanya. Media video dapat menayangkan gambar dan suara secara bersamaan (Pribadi, 2017: 137).

Dalam penelitian ini peneliti merumuskan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V di SD Negeri se kota Bengkulu?.

Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental* dengan jenis desain *The Matching Only Posttest Control Design* (Winarni, 2011: 53). Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 38 Kota Bengkulu dan SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun pelajaran 2017/2018 bulan Februari. Penelitian ini dilaksanakan 4 kali pertemuan, masing-masing 2 kali pertemuan baik kelas kontrol maupun eksperimen.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SD Negeri Kelas V yang berada di kota Bengkulu yang berjumlah 79 sekolah dasar, dengan kriteria SD Negeri yang berakreditasi A yang berjumlah 43 sekolah dasar dan SD Negeri yang menggunakan kurikulum KTSP yang berjumlah 26 sekolah dasar. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik stratified random sampling, dengan pembagian strata

strata yaitu sekolah dasar negeri akreditasi A berjumlah 43, sekolah dasar negeri berakreditasi B berjumlah 36. Kriteria sekolah dasar negeri yang menggunakan kurikulum K13 berjumlah 53 sekolah dasar dan kurikulum KTSP berjumlah 26 sekolah dasar.

Berdasarkan tingkatan atau stratifikasi peneliti melakukan pengambilan sampel dengan kriteria yaitu sekolah dasar negeri Kota Bengkulu yang berakreditasi A berjumlah 43 sekolah dasar dan kriteria sekolah dasar negeri yang menggunakan kurikulum KTSP berjumlah 26 sekolah dasar, yang peneliti memilih subyek sampel dari sub populasi dengan teknik random. Hasil pengacakan yang didapatkan sampel yaitu kelas VA dari Sekolah Dasar Negeri 38 Kota Bengkulu menjadi kelas kontrol berjumlah 21 siswa dan kelas VB Sekolah Dasar Negeri 58 Kota Bengkulu menjadi kelas eksperimen berjumlah 22 siswa.

Adapun variabel dalam penelitian ini dengan variabel bebas dalam penelitian ini adalah media video dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis puisi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu lembar tes tentang menulis puisi. Lembar tes yang digunakan adalah untuk menulis puisi untuk mengukur kemampuan menulis puisi siswa berbentuk soal esai. Lembar tes diberikan pada saat posttest. Tes yang diberikan hanya satu soal uraian saja yaitu menulis puisi berdasarkan video yang diamati, dikarenakan dalam penelitian ini hanya memerlukan hasil menulis puisi yang dibuat oleh siswa kelas V. Hasil posttest pembelajaran menulis puisi siswa dinilai berdasarkan kriteria-kriteria penilaian dalam menulis puisi. Penilaian menulis puisi diantaranya keakuratan tema dan makna, kekuatan imajinasi, ketepatan diksi, pendayaan pemajasan dan citraan, serta respon afektif guru.

Tes dalam penelitian ini dilaksanakan pada tes akhir (posttest) berupa tes esai hasil menulis puisi. Tujuan tes adalah untuk mengukur kemampuan siswa dengan melihat kemampuan menulis puisi sesuai dengan indikator-indikator yang telah ditentukan sebelumnya.

Teknik yang digunakan dalam menganalisis data penelitian kuantitatif menggunakan statistik yang terdiri dari dua macam statistik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Analisis data yang dilakukan meliputi analisis deskriptif yaitu penyajian data melalui tabel, perhitungan skor rata-rata (*mean*), dan varian; analisis uji prasyarat yaitu dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, dan analisis inferensial yaitu dengan uji-t.

Hasil

Hasil penelitian digunakan untuk mengetahui sebaran data penelitian, yaitu data hasil Posttest menulis puisi yang dibuat oleh siswa. Data hasil *posttest* menunjukkan pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 71,86. Pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 62. Berdasarkan rata-rata hasil *posttest*, terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis menggunakan uji-t, peneliti melakukan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hal ini bertujuan agar data yang ingin diuji berdistribusi normal dengan varian yang homogen. Uji normalitas dan uji homogenitas yang peneliti lakukan yaitu data hasil *posttest* siswa.

Berdasarkan uji normalitas hasil *posttest* siswa, diperoleh maupun *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal Adapun hasil uji normalitas yang peneliti lakukan dapat dilihat pada tabel 1

Tabel Uji Normalitas Hasil *Posttest* Siswa

Kelas	X ₂ hitung	X ₂ tabel	Tafsiran
Eksperimen	8,86	11,070	Berdisribusi normal
Kontrol	2,51	11,070	Berdisribusi normal

Berdasarkan uji homogenitas hasil *posttest* siswa, Diperoleh $F_{hitung} = 1,15$ dengan $F_{tabel} = 2,07$. Dari hasil perhitungan menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen. Setelah uji prasyarat hipotesis selesai dilakukan dengan hasil data yang normal dan homogen, maka peneliti melakukan uji hipotesis yaitu dengan uji-t.

Berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji-t) *posttest* siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} = 3,43$, dengan $t_{tabel} = 2,019$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka terdapat perbedaan hasil *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media video terhadap kemampuan menulis puisi.

Pembahasan

Pembelajaran dengan media video ini mempunyai kelebihan yakni dapat menarik perhatian, menghemat waktu dan video dapat diputar berulang-ulang serta mengatur di mana akan menghentikan gerakan video. Video juga bisa mengatur keras dan lemahnya suara dan dapat disisipi komentar atau kata-kata untuk penguat makna video, media video dapat melengkapi pengalaman dasar siswa ketika membaca, berdiskusi, praktik, dll.

Serta mendorong dan meningkatkan motivasi siswa, dan juga dapat ditunjukkan pada kelompok kecil atau besar, kelompok heterogen, maupun perorangan. Video merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat menayangkan gambar dan suara secara bersamaan. Sehingga, mampu menarik perhatian siswa, siswa menjadi lebih fokus saat pembelajaran, serta menimbulkan ide-ide kreatif saat menulis puisi.

Berdasarkan hasil analisis data tentang kemampuan menulis puisi yang dianalisis menggunakan deskripsi dan statistik inferensial maka didapat hasil perhitungan statistik deskriptif yakni terlihat pada rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 71,86 lebih besar dari kelas kontrol sebesar 62. Terlihat perbedaan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dengan nilai rata-rata kelas kontrol, hal ini menunjukkan kemampuan menulis puisi *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan media video lebih baik dari kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan media video.

Statistik inferensial yakni terlihat bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,43 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,019 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan penggunaan media video terlihat pada saat penelitian siswa lebih fokus pada saat pembelajaran, siswa lebih tertarik dan antusias pada saat mengamati isi video yang ditayangkan, serta siswa lebih mudah dalam menuangkan gagasan serta ide pada saat menulis puisi, sehingga disimpulkan terdapat pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media video terhadap kemampuan menulis puisi siswa di kelas V SD Negeri se kota Bengkulu.

Hasil penelitian diatas relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Arum Tri Lestari (2017) dengan judul Keefektifan Media Audio Visual Sebagai Kreativitas

Guru Sekolah Dasar Dalam Menumbuhkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa. Terdapat pengaruh penggunaan media audio-visual (media video) terhadap kemampuan menulis puisi. Hal ini ditunjukkan $t_{hitung} = 6,170$ dan $t_{tabel} = 2,064$. Berdasarkan perolehan data tersebut menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,170 > 2,064$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya uji-t signifikan. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa penggunaan media audio-visual dapat efektif membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas hingga mampu mengoptimalkan ketercapaian tujuan pembelajaran dengan menjadi lebih baik hasil menulis puisi siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Rukayah (2014) dengan judul Keefektifan Penggunaan Media Video Audiovisual dalam Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri Nomor 10 Manurungge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. Dilihat dari hasil penelitian diketahui nilai t_{hitung} sebesar 8,240 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Ada pengaruh positif dan signifikan media audiovisual terhadap kemampuan menulis puisi siswa menjadi lebih baik.

Keefektifan penggunaan media video bukan berarti tidak mempunyai kelemahan yang dimiliki siswa dalam menulis puisi, melalui penelitian ini, diketahui bahwa peningkatan kemampuan menulis puisi, tidak menyeluruh pada aspek yang dinilai. Masih ada beberapa siswa yang masih belum bisa mengembangkan unsur kriteria menulis puisi seperti pada pemilihan kata dan diksi, pengimajian, dan gaya bahasa yang digunakan pada saat menulis puisi.

Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan temuan-temuan pada saat penelitian di kelas VA SDN 38 Kota Bengkulu dan VB SDN 58 Kota Bengkulu, kemudian dilakukan pengolahan data, analisis serta pembahasan diperoleh perhitungan uji-t pada posttest hasil puisi siswa $t_{hitung} (3.43) > t_{tabel} (2.019)$. Dengan demikian, pengujian hipotesis uji-t nilai posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Berdasarkan analisis dapat dikatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VA di SD Negeri 38 Kota Bengkulu dan kelas VB SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Dengan menggunakan media video dapat membuat siswa antusias dan fokus menyimak isi dari video yang ditayangkan, sehingga siswa lebih mudah untuk mengembangkan ide dan gagasan pada saat menulis puisi.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru dapat menggunakan media video ini untuk memudahkan, menarik perhatian siswa dan membuat siswa lebih termotivasi dalam menulis puisi. Video ini berbentuk gambar dan suara bergerak yang ditayangkan secara bersamaan, sehingga siswa dapat lebih mudah menentukan ide dan gagasan saat menulis puisi.
2. Pada saat guru hendak menggunakan media video, selain menyiapkan alat penunjang yang dibutuhkan, guru juga perlu mengatur pencahayaan ruang kelas agar media yang diproyeksikan di depan kelas tetap terlihat oleh seluruh siswa. Ejaan dan ukuran huruf juga harus dibuat besar dan jelas disesuaikan dengan luas kelas dan banyak siswa yang akan melihat tertarik dan merasa nyaman dengan media yang digunakan guru yaitu media video.

3. Bagi peneliti lain yang ingin menindaklanjuti penelitian ini disarankan saat melakukan penelitian pada kelas eksperimen membawa teman, untuk membantu proses persiapan sebelum dan sesudah menggunakan media video.

Referensi

- Lestrari, A., T. 2017. Keektifan Media Audio Visual Sebagai Kreativitas Guru Sekolah Dasar dalam Menumbuhkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 7 No 3, September 2017: 214 – 225.
- Pribadi, B. A., 2014. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Pujieni. 2014, *Pengaruh Penggunaan dengan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Cilongo*. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Rukayah. 2014. Kefektifan Penggunaan Media Audio Visual dalam Menulis Puisi Siswa Kelass V SD Negeri Nomor 10 Manurungnge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Jurnal Universitas Negeri Makasar*.
- Winarni, E., W. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: FKIP UNIB.