



## **ANALISIS DAMPAK PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DI PERGURUAN TINGGI**

Mutiara Widya Utami<sup>1</sup>, Dika Zakiyah<sup>2</sup>, Wahyuni Shofinna Nur<sup>3</sup>, Ajat Manjato<sup>4</sup>  
<sup>1234</sup>Universitas Bengkulu

Email: [mwutami@unib.ac.id](mailto:mwutami@unib.ac.id), [dzakiyah@unib.ac.id](mailto:dzakiyah@unib.ac.id), [wsnur@unib.ac.id](mailto:wsnur@unib.ac.id),  
[ajatmanjato@unib.ac.id](mailto:ajatmanjato@unib.ac.id)

*Corresponding email: mutiarawidyautami@gmail.com*

Submitted: 5-April-2025  
Accepted : 1-June-2025

Published: 29-June-2025

DOI: 10.33369/diksa.v11i1.43885  
URL: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jurnaldik>

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara kualitatif dampak penerapan model Project Based Learning (PjBl) di perguruan tinggi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif berbasis library research untuk memperoleh data. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penelusuran Google Scholar tahun 2020-2025 dengan kata kunci PjBL ditemukan lebih dari 500 artikel, disaring berdasarkan kriteria inklusi sehingga diperoleh 25 artikel yang digunakan sebagai studi primer yang akan dianalisis berdasarkan kemampuan yang ditingkatkan dalam penelitian. Teknik analisis data dilakukan dengan memberikan deskripsi dampak model Project Based Learning di perguruan tinggi melalui telaah mendalam untuk mengidentifikasi pengaruh penerapan model tersebut terhadap mahasiswa. Hasil penelitian menemukan bahwa hasil belajar, kreatifitas, kemampuan berfikir tingkat tinggi, motivasi belajar dan keaktifan mahasiswa meningkat secara kualitatif dengan penggunaan metode Project Based Learning, sehingga penerapan model Project Based Learning merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efektif dan relevan diterapkan di perguruan tinggi untuk mendukung capaian belajar yang holistik.

**Kata kunci:** dampak penerapan, Project Based Learning, perguruan tinggi

## **IMPACT ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION**

### **Abstract**

This study aims to qualitatively describe the impact of implementing the Project Based Learning (PjBl) model in higher education. This study is a qualitative research type with a descriptive approach based on library research to obtain data. The data collection technique was carried out by searching Google Scholar in 2020-2025 with the keyword PJBL found more than 500 articles, filtered based on inclusion criteria to obtain 25 articles used as primary studies that will be analyzed based on the capabilities improved in the research. The data analysis technique was carried out by providing a description of the impact of the Project Based

Learning model in higher education through an in-depth review to identify the effect of the model's implementation on students. The results of the study found that learning outcomes, creativity, high-level thinking skills, learning motivation and student activeness increased qualitatively with the use of the Project Based Learning method, so the implementation of the Project Based Learning model is one of the effective and relevant learning strategies implemented in higher education to support holistic learning outcomes.

**Keywords:** impact of implementation, Project-Based Learning, higher education,

## **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi berorientasi untuk menghasilkan lulusan yang menguasai teori, berfikir kritis, mampu bekerjasama dalam tim, memecahkan masalah yang ada, serta siap beradaptasi untuk masuk ke dunia kerja. Seiring dengan kemajuan zaman, untuk mencapai tujuan tersebut proses pembelajaran di perguruan tinggi pada abad ke-21 ini harus bertransformasi dari pendekatan yang berpusat kepada dosen beralih kepada pendekatan yang berpusat kepada mahasiswa. Pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa ini lebih menekankan pada kebutuhan, kemampuan, minat, dan gaya belajar mahasiswa sehingga menjadikan mereka sebagai pusat dari proses belajar (Lea,2003:322). Dalam paradigma pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa ini dosen akan fokus pada hasil belajar mahasiswa. Perubahan tersebut tentunya dapat dilakukan salah satunya adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dinilai relevan untuk menjawab tantangan tersebut adalah Project Based Learning (PjBL).

Thomas (2000:2) menjelaskan bahwa Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa dalam suatu proyek, sehingga memungkinkan mahasiswa untuk membangun pembelajarannya sendiri kemudian akan mencapai puncaknya dalam suatu hasil yang realistis. Project Based Learning sangat menekankan aktivitas mahasiswa untuk memecahkan berbagai permasalahan dan mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam mengerjakan sesuatu untuk menghasilkan sebuah produk. Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan eksploratif, kolaboratif, dan berbasis masalah nyata, sehingga mahasiswa dituntut untuk menghasilkan produk atau solusi sebagai hasil akhir dalam proses pembelajaran. Tuntutan tersebut akan mendorong mahasiswa untuk berfikir kritis dan komunikatif dalam kerjasama, sehingga akan meningkatkan daya kreativitas dan pada akhirnya terbentuk mahasiswa yang berkualitas.

PjBL akan mendorong mahasiswa untuk belajar melalui keterlibatan langsung dalam merancang, melaksanakan, dan pada akhirnya menyelesaikan suatu proyek yang relevan dengan materi pembelajaran. Tujuannya adalah agar mahasiswa mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya (Wena, 2012:144). Project Based Learning dipandang tepat sebagai model pembelajaran yang dapat membantu mahasiswa mengembangkan kreativitas berfikir, memecahkan masalah, mampu berinteraksi, serta membantu dalam penyelidikan yang mengarah pada penyelesaian masalah yang nyata (Turgut, 2008:63). Dari beberapa pendapat pakar di atas dapat disimpulkan bahwa PjBL merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat bekerja mandiri maupun berkelompok agar mampu memecahkan masalah yang ada sehingga menghasilkan sebuah produk yang nyata.

Selanjutnya, dalam pelaksanaannya model pembelajaran Project Based Learning memiliki langkah-langkah yang menjadi ciri khasnya (Hosnan, 2014:325), antara lain: Penentuan proyek; Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek; Penyusunan jadwal proyek; Penyelesaian proyek dengan monitoring dosen; Penyusunan laporan dan persentasi hasil produk; Evaluasi proses hasil produk. Model Project Based Learning ini akan mendorong pembelajaran yang aktif, kontekstual, berorientasi pada keterampilan abad ke-21 seperti mendorong mahasiswa untuk berfikir kritis, komunikatif, kolaboratif, dan kreatif (Bell,2010).

Telah banyak penelitian yang dilakukan tentang dampak positif penerapan model Project Based Learning terhadap hasil belajar mahasiswa. Salah satunya menurut penelitian yang dilakukan oleh Herlina (2022), menerangkan bahwa mahasiswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berfikir kritis, keaktifan belajar, dan pemahaman konsep yang mendalam dibandingkan dengan model pembelajaran yang konvensional. Selain itu Fitriani, R., & Sarkity, D. (2023) menjelaskan bahwa model PjBL memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa model Project Based Learning tidak hanya berkontribusi pada hasil belajar mahasiswa dari segi akademik, melainkan juga membentuk kompetensi sosial dan profesional mahasiswa yang akan sangat dibutuhkan di dunia kerja.

Berbagai penelitian empiris tersebut sebagian besar dilakukan menggunakan metode eksperimen dengan hasil yang menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan mahasiswa, dimana mahasiswa mengalami peningkatan kemampuan berfikir kritis serta lebih termotivasi selama proses pembelajaran. Selain itu penelitian-penelitian tersebut masih bersifat kontekstual dan terbatas pada ruang lingkup mata kuliah tertentu maupun pada ruang lingkup institusi tertentu, sehingga masih terbatas kajian yang mengumpulkan dan menganalisis temuan dari literatur ilmiah yang memberikan gambaran umum tentang dampak model Project Based Learning terhadap mahasiswa. Maka dari itu diperlukan sebuah penelitian dalam bentuk library research yang merangkum temuan dari penelitian-penelitian terdahulu dan selanjutnya dilakukan pengidentifikasian dampak penerapan model tersebut terhadap pembelajaran mahasiswa.

Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif berbasis library research. Penelitian ini berfokus pada dampak penerapan model Project Based Learning bagi mahasiswa. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi pengembangan model pembelajaran yang efektif dan relevan diterapkan dalam proses pembelajaran di lingkungan perguruan tinggi.

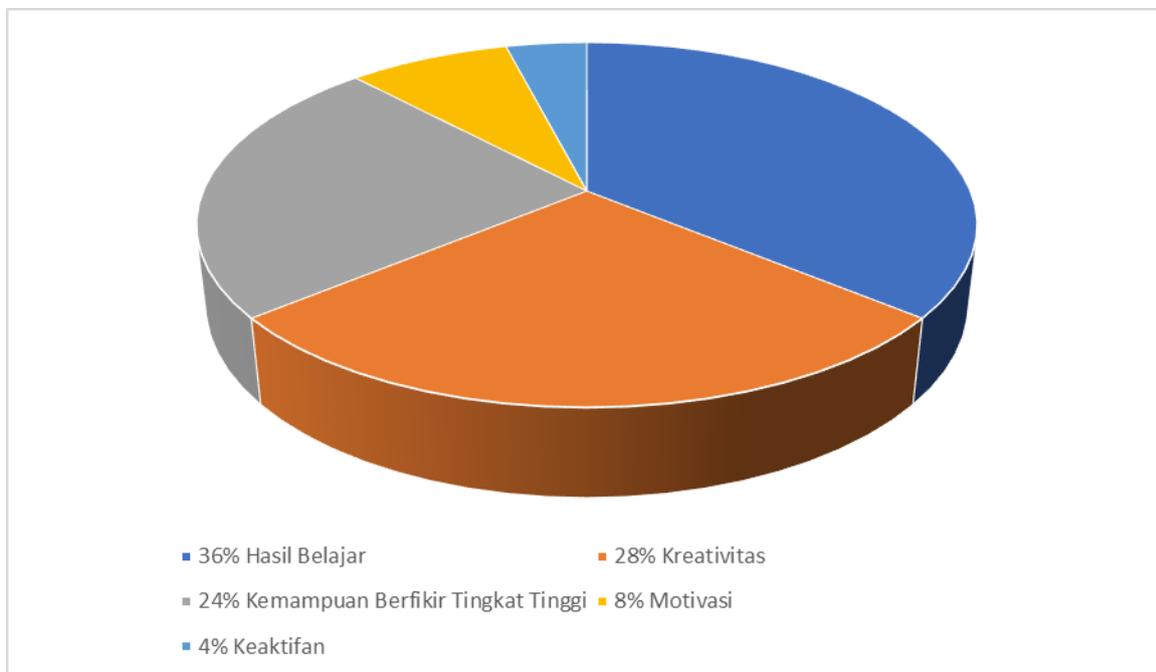
## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif berbasis penelitian kepustakaan yang bertujuan untuk memperoleh informasi dan mendeskripsikan secara kualitatif mengenai dampak penerapan model Project Based Learning terhadap mahasiswa di perguruan tinggi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara mencari dan mengumpulkan referensi dan sumber jurnal melalui penelusuran Google Scholar tahun 2020-2025 dengan kata kunci PjBL. Berdasarkan kata kunci tersebut, ditemukan lebih dari 500 artikel, selanjutnya disaring

berdasarkan kriteria inklusi sehingga diperoleh 25 artikel yang digunakan sebagai studi primer yang akan dianalisis berdasarkan kemampuan yang ditingkatkan dalam penelitian. Setelah memilih 25 sumber literatur tersebut, kemudian peneliti membaca dan menelaahnya satu per satu untuk memperoleh pemahaman serta mencatat point-point penting yang akan digunakan. Setelah itu data yang diperoleh diperiksa dan ditulis dalam bahasa penulis sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh sebelumnya. Teknik analisis data dilakukan dengan memberikan deskripsi kritis terhadap pengaruh model Project Based Learning terhadap mahasiswa di perguruan tinggi.

## HASIL

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh landasan teori yang dapat mendukung pemecahan masalah yang sedang diteliti. Teori yang didapatkan merupakan pedoman awal bagi peneliti untuk memahami permasalahan yang sedang diteliti sehingga mendapatkan gambaran dari kajian yang pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya. Berdasarkan hasil penelusuran, peneliti mengumpulkan 25 jurnal ilmiah mengenai efektivitas dan penerapan model pembelajaran Project Based Learning di perguruan tinggi untuk ditinjau. Dari 25 hasil penelusuran pustaka yang telah dikumpulkan yang mencakup penelitian yang pernah dilakukan pada 2020-2025 dari jurnal nasional tersebut, hasil telaah dan analisis terhadap literatur menunjukkan bahwa penerapan model Project Based Learning memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar mahasiswa, kreavifitas, kemampuan berfikir tingkat tinggi, motivasi belajar, dan keaktifan mahasiswa. Adapun hasil analisis pada artikel tersebut dijelaskan pada diagram berikut:



Gambar 1. Hasil Analisis Dampak PjBL di Perguruan Tinggi

Berdasarkan hasil analisis terhadap 25 artikel yang ditelaah, dapat ditarik kesimpulan bahwa model PjBL memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran mahasiswa di perguruan tinggi. Dampak positif model PjBL terhadap peningkatan hasil

belajar merupakan yang terbanyak ditemukan dan yang paling sedikit ditemukan yaitu dampak model PjBL terhadap keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran.

## **PEMBAHASAN**

### **Dampak Model PjBL terhadap Peningkatan Hasil Belajar**

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan terhadap 25 artikel, ditemukan sebanyak 9 artikel yang menunjukkan bahwa PjBL berpengaruh secara positif terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa di perguruan tinggi. Mahasiswa dengan mudah memahami materi karena pembelajaran dikaitkan langsung dengan masalah yang ada sehingga mendorong mahasiswa untuk lebih eksploratif untuk mencari solusinya. Hal ini dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan oleh (Meirawati&Kresnawati, 2022) mengemukakan bahwa model PjBL berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Selain itu juga dijelaskan bahwa sangat terlihat perbedaan hasil belajar mahasiswa antara model PjBL dengan model konvensional. Penelitian (Nasution et al., 2022) dan (Farida et al.,2022) menunjukkan bahwa model PjBL memberikan input dan follow up guna meningkatkan kemampuan soft skill dan hard skill mahasiswa.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh (Iskandar & Wahidah, 2024) dan penelitian yang dilakukan oleh (Anggadini et al., 2023) menyatakan bahwa hasil belajar mahasiswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dari hasil belajar dibandingkan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan model lain. Hal tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Fadillah et al., 2021) dan penelitian (Lesmana & Jaedun, 2022) yang mengemukakan bahwa model PjBL sangat relevan digunakan dalam proses pembelajaran karena efektif meningkatkan hasil pembelajaran sehingga menghasilkan mahasiswa sebagai peserta didik yang siap bersaing dalam dunia kerja serta dapat membuka peluang usaha.

Topik penelitian serupa terbaru juga dilakukan oleh (Rahmawati & Idawati, 2025) yang menyatakan bahwa model pembelajaran PjBL efektif memperkuat pengalaman mahasiswa sekaligus mengarahkan mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan yang ada pada abad ke-21. Model tersebut mendorong mahasiswa untuk mengaplikasikan pemahaman secara praktis melalui proyek.

### **Dampak Model PjBL terhadap Peningkatan Kreativitas**

Melalui model PjBL mahasiswa dilatih untuk berkomunikasi, kolaborasi, dan menyelesaikan tugas berbasis proyek berdasarkan kreativitasnya baik secara mandiri maupun kelompok. Melibatkan mahasiswa dalam proses pembelajaran juga mendorong mereka untuk mengembangkan keterampilan seperti bertanya, mengembangkan ide, dan menarik kesimpulan sendiri. Penelitian terbaru yang dilakukan oleh (Husaini, 2025) menunjukkan bahwa menggunakan model Project Based Learning meningkatkan keterampilan dan kreativitas mahasiswa membuat proyek setelah 98% kemampuan mahasiswa meningkat terkait pemahaman selama proses pembelajaran. Selanjutnya penelitian (Muslihasari et.al., 2024) menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan terhadap kemampuan kreativitas mahasiswa melalui pembelajaran Project Based Learning pada indikator fluency, flexibility, elaboration, dan originality secara maksimal. Kreativitas sangat penting dimiliki oleh mahasiswa untuk menghadapi era abad ke-21, sehingga model PjBL sangat relevan untuk digunakan.

### **Dampak Model PjBL terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi**

Model PjBL sebagai model pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu basis pembelajaran yang sangat efektif dalam mengembangkan keterampilan berfikir tingkat tinggi mahasiswa. Model Project Based Learning memberikan ruang bagi mahasiswa untuk belajar berfikir kritis baik bekerja secara mandiri maupun kelompok. Hal ini juga menjadi salah satu faktor pendukung untuk melahirkan mahasiswa yang siap masuk dan berkecimpung di dunia kerja karena kemampuan berfikir kritis untuk memecahkan masalah, sudah terasah dengan baik. Hal ini dibuktikan oleh penelitian (Fitriani & Sarkity, 2023) yang mengemukakan bahwa penerapan model PjBL memberikan pengalaman belajar yang melibatkan mahasiswa secara kompleks dan utuh sehingga menumbuhkan *critical thinking skills* yang sangat diperlukan di dunia nyata dalam upaya pemecahan masalah yang dihadapi.

Hal serupa juga diungkapkan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Ekawarnal, et.al., 2021) dan penelitian (Maharani, 2024) dalam penelitian 2 siklus yang telah mereka lakukan ditemukan bahwa penerapan model PjBL meningkatkan kemampuan berfikir mahasiswa yang tergambar dari *creativity* dan *innovation skills* yang dihasilkan. Secara lebih spesifik (Vahlepi, et.al., 2021) dan (Panjaitan et.al., 2020) memfokuskan penelitiannya pada pengaruh model PjBL terhadap kemampuan kritis bahwa model PjBL memposisikan mahasiswa sebagai pusat tindakan dimana dengan melibatkan mahasiswa dalam kelompok kecil maupun besar mereka akan mampu menganalisa fenomena yang ada disekitarnya dan kemudian mengaitkannya dengan teori yang ada. Penelitian terbaru oleh (Tabelessy et.al., 2025) yang fokus pada penerapan model PjBL pada pembelajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi yang menyatakan bahwa PjBL memiliki peran yang strategis dalam membentuk kemampuan berfikir kritis, sehingga dapat menjadi alternatif yang relevan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Temuan dari studi pustaka tersebut sejalan dengan teori-teori pembelajaran konstruktivistik, dimana mahasiswa menjadi pusat utama dan subjek aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun pengetahuan mereka melalui pengalaman secara langsung.

### **Dampak Model PjBL terhadap Peningkatan Motivasi Belajar**

Pembelajaran berbasis proyek membuat mahasiswa lebih fokus pada kolaborasi untuk menyelesaikan dan mencapai target proyek. Tidak hanya mendengarkan dosen menjelaskan materi, tetapi mahasiswa lebih aktif dalam memecahkan masalah dan kesulitan yang dihadapinya. Penelitian yang dilakukan oleh (Muliaman, 2021) menyatakan bahwa mahasiswa menunjukkan sikap belajar yang lebih positif, hal ini terlihat dari meningkatnya motivasi belajar mahasiswa selama mengikuti proses perkuliahan berbasis proyek. Penelitian serupa juga yang dilakukan oleh (Baharudin & Awaludin, 2024) yang memberikan kesimpulan bahwa penerapan PjBL terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa terlihat melalui peningkatan yang signifikan sebanyak 60%. Peningkatan motivasi belajar ini pada dasarnya adalah karena mereka dituntut secara aktif untuk menghasilkan sebuah proyek dan bertanggung jawab untuk menyelesaikannya itu baik secara mandiri ataupun kelompok. Mahasiswa lebih termotivasi untuk melakukan hal-hal baru, melakukan uji coba, dan mini riset.

### **Dampak Model PjBL terhadap Peningkatan Keaktifan Mahasiswa**

Penelitian (Lestari & Brahmana, 2024) menyebutkan bahwa dengan model pembelajaran berbasis proyek mahasiswa menjadi lebih aktif, leluasa berfikir untuk mengemukakan pendapat serta mampu memecahkan masalah yang dikaitkan dengan dunia nyata. Mahasiswa sebagai pusat pembelajaran dalam PjBL tentu akan sangat dituntut untuk mengembangkan keterampilan, seperti bertanya, menjawab, mengungkapkan ide, dan menarik kesimpulan. Peran mahasiswa yang dituntut untuk lebih aktif ini secara tidak langsung akan menyiapkan mereka untuk mampu terjun dan bersaing di dunia kerja.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan terhadap 25 jurnal penelitian tentang penerapan model pembelajaran Project Based Learning di perguruan tinggi yang telah dilaksanakan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) memberikan pengaruh yang positif meningkatkan hasil belajar mahasiswa di perguruan tinggi. Temuan-temuan ini secara tidak langsung menjadikan model pembelajaran Project Based Learning menjadi salah satu strategi pembelajaran yang relevan untuk digunakan karena menekankan pada pembelajaran yang aktif dan kontekstual. Dampak positif penggunaan model PjBL terhadap pembelajaran di perguruan tinggi yaitu peningkatan hasil belajar, kreativitas, kemampuan berfikir tingkat tinggi, motivasi, dan keaktifan mahasiswa. Pembelajaran berbasis proyek yang berpusat kepada mahasiswa ini dinilai sangat memberikan pengalaman belajar yang baik kepada mahasiswa melalui pembelajaran yang bermakna dan kontekstual. Dengan keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam penyelesaian proyek mendorong mahasiswa untuk lebih mandiri, bertanggungjawab, dan kreatif.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Anggadini, S. D., Damayanti, S., Suryanagara, G., Sukmawati, I., Fahrana, E., & Fitriyanti, D. (2023). Implementation of Project Based Learning (PBL) in an Effort to Improve Accounting Understanding and Knowledge. *Jurnal Riset Akuntansi*, 15(2). <https://doi.org/10.34010/jra.v15i2.9510>

Baharudin, B., & Awaluddin, R. (2024). Implementasi PjBL berbantuan media interaktif daring pada Matakuliah Anti Korupsi dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 1296–1303. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.747>

Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. "The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83"(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>

D. K. Meirawati & N. L. P. D. Kresnawati. (2022). Penelitian Dampak Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar pada Perkuliahan Bahasa Inggris Sistem Rombel. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 493–501. DOI:10.23887/jpppg.v5i3.56035

Ekawarna, E. & Arpizal, & Novia Sri Dwijayanti. (2023). Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Creativity dan Innovation Skills

Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jambi. Prosiding Seminar Nasional Unimus.

Fadillah, R., Ambiyar, A., & Giatman, M. (2021). Meta-analysis: Efektivitas penggunaan metode Project Based Learning dalam pendidikan vokasi. "Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran", 4(1), 138-???. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.32408>

Farida, Anisatul, & Suprihatiningsih, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Kuliah Metode Numerik. Jurnal Litbang Provinsi Jawa Tengah, 20(1), 1–7.

Fitriani, R., & Sarkity, D. (2023). Respon mahasiswa terhadap Project Based Learning dengan penugasan video tutorial uji statistik pada mata kuliah Educational Statistics. TANJAK: Journal of Education and Teaching, 4(2), 105–114. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v4i2.963>

Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2019). PjBL untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa: Sebuah kajian deskriptif tentang peran model pembelajaran PjBL dalam meningkatkan. Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang, 1–11. (Artikel deskriptif membahas peran dan dampak penggunaan PjBL untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa di perguruan tinggi)

Herlina, L. (2022). Efektivitas model Project Based Learning (PjBL) terhadap peningkatan motivasi belajar matematika pada materi bangun ruang sisi lengkung. "SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA", 2(4), 462–???

Hosnan, M. (2014). "Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21". Bogor: Ghalia Indonesia.

Husaini. (2025). Implementasi Pembelajaran Berbasis Project Based Learning untu Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. JRPP, 8(2), <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>

Iskandar, I., & Wahidah, N. I. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Digital. Sulawesi Tenggara Educational Journal, 4(3), 123–128. <https://doi.org/10.54297/seduj.v4i3.810>

Lea, S. J., Stephenson, D., & Troy, J. (2003). Higher education students' attitudes to student-centred learning: Beyond "educational bulimia". "Studies in Higher Education", 28(3), 321–334. <https://doi.org/10.1080/03075070309293>

Lesmana, C., & Jaedun, A. (2015). Efektivitas model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa STKIP PGRI Pontianak. \*Jurnal Pendidikan Vokasi\*, 5(2), 161–170. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i2.6382>

Lestari, I. D., & Brahma, I. A. (2024). Implementasi model pembelajaran berbasis proyek dalam Kurikulum Merdeka di perguruan tinggi. Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 11(2), 129-137. <https://doi.org/10.30998/xxxxx>

Maharani, N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Mata Kuliah Produksi Ternak Perah di Prodi Peternakan Universitas Lampung. *Media Didaktika*, 10(2), 59–66.

Muliaman, A. (2021). Efektivitas model Project Based Learning berorientasi eXe-Learning dan motivasi terhadap hasil belajar pada materi laju reaksi. “*Jurnal Ilmu Pendidikan*” (JIP) STKIP Kusuma Negara, 13(1), 1–??.  
<https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.956>

Muslihasari, A., Oktiningrum, W., Wibowo, A., & Wardhani, D. A. P. (n.d.). Project Based Learning (PjBL) to increase PGSD students' creativity. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*

Nasution, T., Ambiyar, A., & Wakhinuddin, W. (2022). Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Perguruan Tinggi. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 152–165. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i1.3675>

Rahmawati, Sri & Idawati, Sri. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) pada Materi Kimia Bahan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa D3 Farmasi. *Journal of Authentic Research*, Vol. 4, No. 1. <https://journal-center.litpam.com/index.php/jar/index>

Panjaitan, J., Simangunsong, I. T., & Sihombing, H. B. M. (2020). Implementation of HOTS Based Project Based Learning (PjBL) to Create Innovative Learning Media. \**Jurnal Pendidikan Fisika*\*, 9(2), 79–90. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpf>

Sudjana, N. (2005). “Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar”. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation. Retrieved from [http://www.bie.org/research/study/review\\_of\\_project\\_based\\_learning\\_2000](http://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000)

Turgut, H. (2008). Prospective science teachers' conceptualizations about project-based learning. *International Journal of Instruction*, 1(1), 61–78.

Vahlepi, S., Helty, H., & Tersta, F. W. (2021). Implementasi model pembelajaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam rangka mengakomodir Higher Order Thinking Skill mahasiswa dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di masa pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10153–10159. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2593>

Wena, M. (2014). “Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: Suatu tinjauan konseptual operasional” (Cetakan terbaru). Jakarta: Bumi Aksara.