

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar

Nuraini Fathonah Putri^①, Abdul Muktedir^②, Endang Widi Winarni^③

SD Negeri 130 Rejang Lebong, Bengkulu, Indonesia^①

Magister Pendidikan Dasar, FKIP, Universitas Bengkulu, Indonesia^②

Magister Pendidikan Dasar, FKIP, Universitas Bengkulu, Indonesia^③

nurainiputri046@gmail.com^①, abdulmuktadir@unib.ac.id^②, endangwidi@unib.ac.id^③

ABSTRACT

Article Information:

Reviewed:

21 Februari 2025

Revised:

14 Maret 2025

Available Online:

28 Maret 2025

This research and development develops LKPD with a scientific approach to Indonesian learning. This research and development aims to find out how the development, feasibility, response of teachers and students as well as the effectiveness of Student Worksheets (LKPD) with a scientific approach to Indonesian learning in Grade 5 of State Elementary School 16 Bengkulu City. The method used is the Research and Development method (research and development) using the ADDIE model. The subject of the study was class V.C and V.D students and the object of research was an LKPD product with a scientific approach to Indonesian learning. The research instruments used were needs analysis, interviews, questionnaires, and rubrics on the skills of writing explanatory text summaries. The results showed that the developed LKPD met the logical and empirical feasibility and was qualified for use in learning. This is based on the results of 90% material validation, 82% language validation and 80% design validation. For the response of students, they showed a positive response to the LKPD developed. As well as being quite effective for improving writing skills in Indonesian learning, this can be seen from the results of the significance value (2-tailed) on non-parametric statistical tests, namely 0.000 and the N-Gain Score value of 58.24%. The value shown in the experimental class is higher than that in the control class. Thus, it can be concluded that LKPD with a scientific approach to learning Indonesian is quite effectively used to improve writing skills in Indonesian learning in Grade V (five) Elementary School.

Correspondence E-mail:

nurainiputri046@gmail.com

Keywords: Student Worksheets, Scientific Approach, Writing Skills.

Pendahuluan

Salah satu perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan oleh guru yaitu bahan ajar. Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang diaplikasikan untuk membantu guru melaksanakan proses pembelajaran di kelas (Prastowo, 2014). Salah satu dari bahan ajar yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD). Menurut Khairo, dkk (2021), LKPD diharapkan dapat dikerjakan secara mandiri oleh peserta

didik dan membantu mereka dalam pendalaman materi pembelajaran. Pengerjaan LKPD yang dijadikan pilihan terbaik untuk membantu pencapaian indikator pada akhirnya kurang maksimal, karena materi dan tugas yang dikerjakan peserta didik tidak dibahas secara rinci dan terstruktur sesuai pembelajaran yang sudah didapat peserta didik selama pembelajaran. LKPD tidak hanya menjadi bahan pendukung pada proses pembelajaran melainkan dapat pula menjadi bagian dalam penanaman konsep dan karakter kepada peserta didik.

Berdasarkan observasi serta analisis kebutuhan yang dilakukan di Kelas V (Lima) SDN 16 Kota Bengkulu keterampilan menulis peserta didik masih rendah jika dilihat dari penugasan yang diberikan kepada siswa selama ini. Padahal keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang penting pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Maka dari itu, kegiatan menulis harus dibimbing dan ditingkatkan kepada peserta didik di sekolah dasar.

Menulis merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan aksara (Alek & Achmad, 2011:106). Menulis memungkinkan seseorang dapat menuangkan ide, gagasan, dan pengalaman melalui tulisannya. Keterampilan menulis mempunyai peranan sangat penting bagi peserta didik sekolah dasar khususnya pada materi meringkas isi teks pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

LKPD dengan pendekatan saintifik adalah LKPD yang menerapkan langkah-langkah sains dalam pembelajarannya seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan. Tujuan dari lembar kerja dengan pendekatan saintifik adalah untuk membantu peserta didik memahami bahan ajar dan melatih keterampilannya. LKPD dengan pendekatan saintifik merupakan pilihan tepat diterapkan pada pembelajaran. Penggunaan pendekatan saintifik pada pembelajaran Bahasa Indonesia akan lebih bermakna bagi peserta didik karena dapat membantu memahami serta menerapkan informasi yang di dapat.

Tujuan dari pembelajaran yang memakai proses pendekatan ilmiah yaitu, (1) Untuk meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, (2) Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis, (3) Terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan, (4) Diperolehnya hasil belajar yang tinggi, (5) Untuk melatih siswa dalam mengomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah, (6) Untuk mengembangkan karakter siswa (Hosnan, 2014). Melalui pendekatan saintifik peserta didik mampu melakukan aktivitas pembelajaran kolaboratif aktif dan interaktif mulai dari bertanya sampai mengkomunikasikan.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana karakteristik pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar?, (2) Bagaimana kelayakan secara logis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar?, (3) Bagaimana kelayakan secara empiris Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu?, (4) Bagaimana keefektifan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu?.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar, (2) Mendeskripsikan kelayakan secara logis pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar, (3) Mendeskripsikan kelayakan secara empiris pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu, (4) Menganalisis keefektifan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) Sekolah Dasar.

Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan Model *ADDIE*. Prosedur atau langkah-langkah pada model *ADDIE* yaitu *analysis, design,*

development, implementation and evaluation. Menurut Winarni (2018: 246). R & D merupakan suatu proses atau langkah mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan produk yang ada agar dapat dipertanggungjawabkan. Sedangkan, menurut Sugiyono (2016: 407) R&D adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk baru dengan menguji efektivitas produk tersebut

Partisipan

Subjek penelitian yakni peserta didik kelas V.C dan V.D Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu. Objek penelitian yakni sebuah LKPD dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) sekolah dasar.

Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian yakni: (1) lembar analisis kebutuhan guru dan peserta didik, (2) lembar angket validasi produk, (3) lembar angket validasi soal *pretest* dan *posttest*, (4) lembar respon peserta didik.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: (1) wawancara, untuk analisis kebutuhan guru, (2) angket, analisis kebutuhan peserta didik, validasi ahli, dan respon peserta didik.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu analisis deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif.

Hasil

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar

a. Tahap Analysis

Pada tahap analisis merupakan tahapan awal dalam pengembangan LKPD dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Pada tahap ini dilakukan analisis kurikulum dan analisis pengguna yaitu guru dan peserta didik. Hasilnya kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013 (K13) dan RPP dan Silabus sudah sesuai dengan peraturan. Hasil dari analisis kebutuhan pengguna, dari wawancara terhadap guru rancangan pembelajaran masih menggunakan LKPD yang disiapkan sekolah dan penerbit dan sudah pernah namun jarang menggunakan LKPD dengan pendekatan 5M dan menurut peserta didik materi meringkas teks eksplanasi menjadi materi yang tidak disukai dan LKPD yang digunakan guru tidak menarik.

b. Tahap Design

Setelah dilakukan analisis pada kurikulum dan analisis kebutuhan terhadap pengguna produk dan mendapatkan hasil yang dibutuhkan oleh pengguna produk, maka dilanjutkan dengan tahapan desain. Pada tahapan desain melalui beberapa tahapan yaitu menyusun peta LKPD, pemilihan format dan rancangan awal. Pada rancangan awal harus memnuhi aspek materi, bahasa dan penyajian dan kegrafikan.

2. Kelayakan Secara Logis Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar

a. Tahap Development

Setelah proses analisis dan desain maka selanjutnya pengembangan terhadap produk, yang menghasilkan produk awal dari LKPD dengan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V (Lima) sekolah dasar.

b. Validasi Produk

Setelah produk awal selesai dibuat, maka produk divalidasi oleh ahli, terdiri dari aspek materi, Bahasa dan penyajian dan kegrafikan. Untuk menilai kesamaan data pengukuran dilakukan uji kesesuaian menggunakan *inter-rater reliability* yaitu pengujian terhadap pengukuran yang dilakukan

oleh dua orang ahli pada data penelitian yang sama yang dihitung dengan rumus *Interrater Reliability*. Adapun hasil dari perhitungan 2 orang ahli sebagai berikut:

Tabel 1 Data Penilaian Kelayakan

Data Hasil Kelayakan	Hasil Hitungan <i>Interrater Reliability</i>	Presentase	Level Kesepakatan	Keterangan
Materi	0,90	90%	Sangat Kuat	Reliabel
Bahasa	0,82	82%	Sangat Kuat	Reliabel
Desain	0,80	80%	Kuat	Reliabel

3. *Kelayakan Secara Empiris Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu*

a. *Implementation*

Setelah dilakukan revisi terhadap produk yang telah divalidasi berdasarkan kritik dan saran dari validator maka selanjutnya produk di uji coba. Pada tahap implementasi, peneliti mengimplementasikan produk LKPD dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V (Lima) sekolah dasar.

b. Analisis Respon Peserta Didik

Setelah dilakukan uji coba maka selanjutnya yaitu yaitu dilakukan analisis respon peserta didik. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada peserta didik, maka disimpulkan bahwa LKPD dengan pendekatan saintifik menghasilkan respon yang positif dari peserta didik.

4. *Keefektifan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu*

Pada tahap ini dilakukan untuk melihat apakah produk yang dikembangkan baik atau tidak. LKPD dengan pendekatan saintifik dievaluasi berdasarkan hasil *pretest-posttest* untuk mengetahui keefektifan penggunaannya pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi meringkas teks eksplanasi. Keefektifan dapat dilihat dari uji coba implementasi LKPD dengan pendekatan saintifik. Hasil dari implementasi di uji normalitas, homogenitas, uji statistic non parametrik (*Mann Whitney U*) dan uji N-Gain.

Tabel 2 Uji Normalitas

Kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	<i>Pretest</i> Eksperimen	0,122	30	0,200*	0,962	30	0,351
	<i>Posttest</i> Eksperimen	0,143	30	0,122	0,951	30	0,180
	<i>Pretest</i> Kontrol	0,166	30	0,035	0,905	30	0,011
	<i>Posttest</i> Kontrol	0,191	30	0,007	0,881	30	0,003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 3 Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,011	1	58	0,319
	Based on Median	0,727	1	58	0,397
	Based on Median and with adjusted df	0,727	1	54,698	0,398
	Based on trimmed mean	0,920	1	58	0,341

Tabel 4 Uji Mann-Whitney

Test Statistics ^a	
	Hasil
Mann Whitney U	93,500
Wilcoxon W	558,500

Z	-5.310
Asymp. Sig (2-tailed)	0,000
a. Grouping Variable: Kelas	

Pembahasan

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar

Pengembangan pada penelitian ini yaitu mengembangkan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan saintifik. Pengembangan LKPD dengan pendekatan saintifik ini melalui proses sesuai dengan langkah-langkah model *ADDIE*. Tahapan atau langkah-langkahnya yaitu, *Analysis* (analisis), *Design* (penyajian dan kegrafikan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi).

Menurut Prastowo (2014: 269) mendefinisikan bahwa “Lembar Kerja Siswa (student work sheet) merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa, baik bersifat teoritis dan/atau praktis, yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik, dan penggunaannya tergantung bahan ajar lain.

2. Kelayakan Secara Logis Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar

Pengembangan instrumen penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan saintifik berpedoman pada BSNP yang dimodifikasi, dalam BSNP (2016) standar penilaian media pembelajaran meliputi empat komponen yaitu kelayakan materi, kelayakan bahasa dan desain. Kelayakan desain divalidasi oleh dua orang validator aspek desain. Dilakukan validasi terhadap produk LKPD dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan. Validasi dilakukan terhadap tiga aspek, yaitu materi, Bahasa dan penyajian dan kegrafikan. Validator terdiri 2 orang masing-masing aspek. Aspek materi menunjukkan rata-rata nilai Aiken’s V 1 dengan level kesepakatan Sangat kuat dengan presentase 90%. Aspek Bahasa menunjukkan rata-rata nilai Aiken’s V 1 dengan level kesepakatan Sangat kuat dengan presentase 82%. Aspek penyajian dan kegrafikan menunjukkan rata-rata nilai Aiken’s V 1 dengan level kesepakatan Kuat dengan presentase 80%.

3. Kelayakan Secara Empiris Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu

Analisis respon siswa yang didapatkan dari hasil angket yang diberikan kepada peserta didik. Dari 13 pernyataan, terdapat 11 pernyataan yang memiliki respon positif sempurna 100%. Secara keseluruhan memperoleh respon positif dari peserta didik. Berdasarkan data yang didapatkan dari respon peserta didik tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia memberikan respon yang positif terhadap peserta didik.

4. Keefektifan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 16 Kota Bengkulu

Pretest dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Pada pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen guru menggunakan LKPD Bahasa Indonesia yang disusun dengan pendekatan saintifik pada materi meringkas teks eksplanasi. Dengan pendekatan ini, peserta didik mengikuti tahapan atau langkah-langkah pada pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengolah data dan mengomunikasikan yang ada pada LKPD sehingga peserta didik lebih aktif dan pembelajaran lebih menyenangkan sehingga tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik juga tercapai. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahayuningsih, Mustaji & Subroto (2018) bahwa LKPD pendekatan saintifik dalam pembelajaran dapat membuat lingkungan belajar yang berkualitas sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pengujian nilai *pretest* dan *posttest* ini dihitung perbedaannya menggunakan uji statistik non parametrik (*Mann Whitney U*) dengan program *SPSS* versi 25 dikarenakan data tidak berdistribusi normal pada pengujian normalitas sebelumnya. Hasil uji normalitas didapatkan hasil $< 0,05$, artinya data tidak berdistribusi

normal. Sedangkan hasil homogenitas didapatkan hasil pada data *pretest* $> 0,05$ artinya homogen, dan data *posttest* $< 0,05$ artinya data tidak homogen.

Hasil dari uji statistik non parametrik (*Mann Whitney U*) didapatkan nilai *asymptotic significance* (*2-tailed*) yaitu 0,000. Dikarenakan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dari hasil *pretest* dan *posttest*, maka diperoleh tafsiran efektivitas penggunaan LKPD dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V (Lima) sekolah dasar dinyatakan "Cukup Efektif" dengan rata-rata N-Gain Score sebesar 58.24%.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa LKPD dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan pada penelitian ini efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik di kelas V (Lima) sekolah dasar pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi meringkas teks eksplanasi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahendra, Widiana & Wibawa (2021) yang menyatakan bahwa adanya perbedaan keterampilan menulis yang signifikan antara peserta didik yang diajarkan dengan proses pembelajaran memakai pendekatan saintifik. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rahayuningsih, Mustaji & Subroto (2018) Pendekatan saintifik dapat diintegrasikan dengan LKPD yang dapat dikembangkan sendiri. Menggunakan LKPD dengan pendekatan saintifik maka akan terjadi interaksi siswa (*student centered*) dan peran guru hanya sebagai fasilitator.

Kesimpulan

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa bahan ajar cetak yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar. Pada pengembangannya LKPD menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model *ADDIE* yang melalui lima tahapan yaitu 1) *Analysis*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Implementation*, 5) *Evaluation*. Pada tahap *analysis* dilakukan analisis terhadap kurikulum dan kebutuhan pengguna produk. Tahap *design*, dilakukan perancangan design produk melalui aspek materi, bahasa dan penyajian dan kegrafikan. Tahap *development* dilakukan pengembangan terhadap produk mulai dari produk awal, validasi produk dan produk hasil validasi. Tahap *Implementation* dilakukan pengimplemnatiasian produk kepada peserta didik dan analisis respon dari peserta didik. Tahap *Evaluation* dilakukan evaluasi berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui keefektifan produk.
2. Kelayakan secara logis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar dianalisis berdasarkan dari proses validasi oleh ahli dari tiga aspek, yaitu: aspek materi, bahasa dan penyajian dan kegrafikan. Hasilnya, (a) Kelayakan materi didapatkan dari hasil validasi aspek materi dengan rata-rata angka Aiken's V 1 dan kesepakatan kedua validator sebesar 90% (Sangat Kuat); (b) Kelayakan bahasa didapatkan dari hasil validasi aspek bahasa dengan rata-rata angka Aiken's V 1 dan kesepakatan kedua validator sebesar 82% (Sangat Kuat); (c) Kelayakan penyajian dan kegrafikan didapatkan dari hasil validasi aspek penyajian dan kegrafikan dengan rata-rata angka Aiken's V 1 dan kesepakatan kedua validator sebesar 80% (Sedang).
3. Kelayakan secara empiris Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar dianalisis berdasarkan dari hasil respon peserta didik terhadap LKPD, hasilnya dari 13 pernyataan pada angket yang diberikan kepada peserta didik terdapat 11 pernyataan yang memperoleh respon positif 100% dari peserta didik.
4. Keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Lima) Sekolah Dasar dapat dilihat dari hasil uji *statistic non parametric (Mann Whitney U)* yang menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) yaitu 0,000, yang artinya $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Diperkuat pula pada hasil N-Gain bahwa tafsiran efektivitas Penggunaan LKPD dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia dinyatakan "Cukup Efektif" dengan rata-rata N-Gain Score sebesar 58.24%.

Saran

1. Produk hasil pengembangan LKPD ini sebaiknya penyusunannya lebih disesuaikan dengan tahapan-tahapan model atau pendekatan yang digunakan. Sehingga proses pembelajaran akan lebih terstruktur dan terarah sesuai dengan model atau pendekatan pembelajarannya.
2. LKPD yang dikembangkan sebaiknya dalam pemilihan jenis huruf, ukuran huruf dan kejelasan informasi lebih diutamakan, agar pesan atau tujuan pembelajaran dapat mudah dipahami dan tercapai. Foto-foto kegiatan juga sebaiknya lebih spesifik dari setiap tahapan model atau kegiatan yang digunakan.
3. Produk hasil pengembangan LKPD ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan peserta didik agar penggunaannya menjadi lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Bagi guru disarankan dapat menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ini karena efektif dapat membantu peserta didik belajar dengan aktif dan meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.

Referensi

- Alek & Achmad H.P. (2011). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Badan Standar Nasional Pendidikan.(2016). *Prosedur Operasi Standar Penyelenggaraan Penilaian Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru Pola "Inisiatif Masyarakat"*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khairo, I., Khalidjah, S., & Dyoty Aulia Vilda Ghasya. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol 10, No. 11: 1-9.
- Mahendra, I. G. R., Widiana, I. W., & Wibawa, I. M. C. (2021). Penggunaan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 242-249.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahayuningsih, D. I., Mustaji & Subroto, W. T. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol 4, No 2.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research and Development (R & D)*. Jakarta. Bumi Aksara.