



Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023

¹Ayu Diah Fitri, ²Padi Utomo, ³Rio Kurniawan

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Bengkulu
Korespondensi: ayudeafitriw1@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan dari aspek isi, organisasi, diksi, penggunaan bahasa, dan mekanik siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022-2023. Penelitian ini merupakan penelitian metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 23 siswa terdiri dari 1 kelas siswa laki-laki. Instrumen penelitian menggunakan tes untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan yaitu berupa tugas membuat teks ulasan dengan lembar penilaian tes kemampuan menulis teks ulasan pada siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes menulis teks ulasan kepada siswa. Tes menulis teks ulasan ini dilakukan untuk mendapatkan informasi atau data mengenai kemampuan menulis teks ulasan siswa. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 rata-rata dikategorikan baik. Hal ini sesuai dengan skor rata-rata akhir yang diperoleh siswa termasuk dalam kategori cukup yaitu 71,9. Dengan demikian, kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT Iqra' Kota Bengkulu tahun ajaran 2021/2022 memiliki kemampuan yang baik.

Kata kunci: Kemampuan Menulis, Teks Ulasan, Siswa SMP

Abstract

This study aims to determine the ability to write review texts from the aspect of content, organization, diction, language use, and mechanics of class VIII SMPIT IQRA' Bengkulu City Academic Year 2022-2023. This research is a descriptive method research with a quantitative approach. The subjects of this study were 23 students consisting of 1 class of male students. The research instrument used a test to determine the ability to write review texts in the form of a task of making review texts with an assessment sheet for students' ability to write review texts. The data collection technique was done by giving a review text writing test to students. This review text writing test was conducted to obtain information or data about students' writing review text skills. The results of the study can be concluded that the ability to write review texts for grade VIII SMPIT IQRA' Bengkulu City students in the academic year 2022/2023 is categorized as good on average. This is in accordance with the final average score obtained by students including in the enough category, which is 71,9. Thus, the ability to write review texts for class VIII SMPIT Iqra' Bengkulu City for the 2021/2022 academic year has good abilities.

Keywords: Writing Ability, Review Text, Junior High School Students.

PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan, 2008:1). Keempat keterampilan tersebut merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki untuk dapat berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. masing-masing keterampilan ini saling mendukung dan memiliki hubungan yang erat satu sama lain. Salah satu keterampilan berbahasa yang paling kompleks adalah keterampilan menulis karena menuntut penulis untuk dapat menyusun dan merangkai isi tulisan sehingga dapat menciptakan ke dalam ragam bahasa tulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk menunjang kegiatan berkomunikasi dengan baik dan benar kepada seseorang, khususnya dalam komunikasi secara tertulis.

Keterampilan menulis merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui sebuah tulisan. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata, dan gramatikal, dan penggunaan ejaan Menurut pendapat Abbas (2006:125). Keterampilan menulis sangat diperlukan untuk menunjang tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, yaitu untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa.

Menurut Dalman (2014:3) menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks di antara keterampilan berbahasa yang lainnya. Pada pembelajaran bahasa Indonesia disekolah, keterampilan menulis itu tidak dapat terpisahkan. Khususnya Kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan berbasis teks. Siswa lebih dituntut memiliki keterampilan menulis, Karena dengan kemampuan menulis siswa dapat mengungkapkan pikirannya melalui kegiatan menulis. Maka dari itu, untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis siswa perlu diadakan penelitian. Salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP yang terdapat dalam silabus Kurikulum 2013 kelas VIII adalah materi yang berupa teks ulasan.

Materi teks ulasan terdapat pada Kompetensi Dasar 3.12 menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan. Pada penelitian ini, karya yang akan direSENSI adalah teks fabel. Alasan penulis memilih materi teks ulasan karena teks ulasan merupakan materi yang baru, yaitu baru ada pada Kurikulum 2013. Kemampuan menulis teks ulasan merupakan satu hal yang penting bagi pengembangan kompeten untuk siswa. Selain itu, teks ulasan merupakan teks yang cukup sulit dibandingkan dengan materi yang lainnya karena menuntut siswa untuk dapat menilai karya orang lain. Maka dari itu, teks ulasan perlu diteliti.

Pemilihan SMPIT IQRA' Kota Bengkulu sebagai objek penelitian karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di kota Bengkulu yang masih menggunakan Kurikulum 2013. SMPIT IQRA' Kota Bengkulu merupakan salah satu SMP Swasta di Bengkulu dengan citra sekolah yang memiliki intelektual tinggi, bagus, dan baik. Sekolah dengan sarana dan prasarana yang mendukung membuat minat siswa SMPIT IQRA' dalam pembelajaran menulis tergolong baik. Oleh karena itu, penulis merasa perlu melakukan penelitian di SMPIT IQRA' Kota Bengkulu untuk melihat kemampuan siswa menulis teks ulasan dalam penerapan pembelajaran Kurikulum 2013. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui kemampuan siswa menulis teks ulasan khususnya siswa Kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022-2023.

Penelitian relevan pernah dilakukan oleh Sari (2017) dengan judul Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Bengkulu. Dan pernah juga dilakukan oleh Sari (2016) dengan judul Kemampuan Menulis Teks Ulasan Film Pendek Indonesia Masih Subuh Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah tempat penelitian dan tahun ajarannya. Penelitian sebelumnya karya yang direvisi adalah cerpen dan film pendek, sedangkan di penelitian saya ini karya yang akan direvisi adalah teks fabel.

Berdasarkan latar belakang masalah dan observasi, maka dapat teridentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu Bagaimana kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 dari aspek struktur, Bagaimana kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 dari aspek penggunaan bahasa.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan dari aspek struktur dan penggunaan bahasa siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022-2023.

Ruang Lingkup penelitian ini yaitu, dalam kurikulum 2013 banyak jenis teks yang diajarkan di kelas VIII, salah satunya yaitu menulis teks ulasan. Dalam penelitian ini dibatasi dengan aspek yang akan dinilai dalam kemampuan menulis teks ulasan yaitu struktur dan penggunaan bahasa.

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan mengembangkan ilmu yang berkaitan dengan kemampuan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022-2023. Bagi guru dapat membantu guru untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan dan dapat juga menjadi bahan perbaikan untuk mengembangkan wawasan dan ilmu yang ada, bagi peneliti lain diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan agar dapat menyusun penelitian yang lebih baik lagi, bagi sekolah sebagian acuan atas dasar untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dan diharapkan penelitian ini dapat memberi informasi tentang kemampuan keterampilan menulis siswa

Definisi Operasional pada penelitian ini adalah kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam membuat dan mengerjakan sesuatu, menulis adalah suatu kegiatan menyajikan suatu pikiran, ide, perasaan mengenai sesuatu melalui bahasa tulis dengan memperhatikan kosa kata, kalimat, paragraf, dan ejaannya. Kemampuan menulis adalah suatu kesanggupan seseorang dalam menuangkan atau mengungkapkan ide, gagasan,

pikiran, dan perasaannya dengan menggunakan bahasa tulis sebagian medianya. Teks ulasan adalah sebuah teks yang dihasilkan dari sebuah analisis terhadap berbagai hal. Analisis itu bisa berbentuk cerpen, buku, novel, berita, laporan, atau, dongeng. Teks tersebut memberikan tanggapan atau analisis yang berhubungan dengan latar, waktu, tempat, serta karakter yang di dalam teks tersebut. Dapat juga dengan resensi yang artinya mengulas sebuah karya sastra.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2018:86) penelitian deskriptif adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain. Artinya penelitian ini hanya ingin mengetahui bagaimana keadaan variabel itu sendiri tanpa ada pengaruh atau hubungan terhadap variabel lain seperti penelitian eksperimen atau korelasi. Selain itu, menurut Sugiyono (2009:14) pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang berbasis pada filsafat positivism, yang mana digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, yang umumnya pengambilan sampelnya dilakukan secara random, dan data dikumpulkan menggunakan instrumen penelitian, lalu dianalisis secara kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode deskriptif kuantitatif dalam penelitian ini adalah untuk menggambarkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023.

Populasi dan sampel, Menurut Arikunto (1991:102) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Selain itu, menurut Sugiyono (2006:117) populasi juga dapat diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini yang dijadikan subjeknya adalah siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022-2023. Peneliti akan memilih 1 kelas dengan cara melakukan pengundian kelas secara acak.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan tes menulis teks ulasan kepada siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023. Tes menulis teks ulasan ini dilakukan untuk mendapatkan informasi atau data mengenai kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, maka penulis memperoleh hasil penelitian berupa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu. Data tersebut terdiri dari 2 aspek yang dibahas, yaitu:

- 1) Kemampuan menulis teks ulasan dari aspek struktur
- 2) Kemampuan menulis teks ulasan dari aspek penggunaan bahasa

1. Kemampuan Menulis Teks Ulasan Dari Aspek Struktur

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu dari aspek struktur memperoleh skor rata-rata 68,7. Sehingga jika dimasukkan dalam tabel frekuensi skala lima dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' yang dilihat dari aspek struktur dikategorikan *cukup*. Karena berada dalam rentang skor 60-74. Selain itu, skor yang diperoleh siswa beraneka ragam.

Tabel 1 Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Dari Aspek Struktur

No	Kode Subjek	Skor	Kategori
1	001	70.8	Cukup
2	002	65.0	Cukup
3	003	70.0	Cukup
4	004	64.2	Cukup
5	005	73.3	Cukup
6	006	65	Cukup
7	007	63.3	Cukup
8	008	51.7	Kurang
9	009	57.5	Kurang
10	010	66.7	Cukup
11	011	72.5	Cukup
12	012	67.5	Cukup
13	013	70	Cukup
14	014	79.2	Baik
15	015	76.7	Baik
16	016	73.3	Cukup
17	017	75.8	Baik
18	018	65	Cukup
19	019	75,8	Baik
20	020	69.2	Cukup

21	021	71.7	Cukup
22	022	71.7	Cukup
23	023	65	Cukup

Kemampuan menulis teks ulasan siswa yang dilihat dari aspek struktur memperoleh skor tertinggi yaitu 79,2 yang diperoleh oleh 1 siswa. Dari hasil analisis pada teks ulasan yang dibuat oleh 1 siswa ini, dapat dikatakan bahwa teks ulasan yang dibuat sudah memenuhi kategori *baik*, karena struktur teks ulasan yang dibuat sudah lengkap serta sistematis.

Jika dilihat skor besar yang tertinggi, maka skor tertinggi selanjutnya yang diperoleh siswa yaitu skor 76,7 yang diperoleh oleh 1 siswa, skor 75 yang diperoleh oleh 2 siswa, dan termasuk dalam kategori *baik* karena sudah memenuhi kategorinya dalam kemampuan menulis teks ulasan dari aspek struktur.

Selain itu, dapat dilihat bahwa dalam menulis teks ulasan yang dilihat dari aspek struktur ada siswa yang mendapatkan skor yang terendah yaitu skor 51,7 yang diperoleh oleh 1 siswa. Dari hasil analisis terhadap teks ulasan yang dibuat oleh siswa ini, dapat dikatakan bahwa dalam membuat teks ulasan hanya memenuhi kategori *kurang*. Karena teks ulasan yang dibuat disusun dengan struktur yang kurang lengkap dan kurang sistematis.

Tabel 2 Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dari Aspek Struktur

Rentang Skor	Frekuensi	Kategori
85-100	-	Sangat Baik
75-84	4	Baik
60-74	17	Cukup
40-59	2	Kurang
0-39	-	Sangat Kurang

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 yang dilihat dari aspek struktur terbagi menjadi 23 siswa termasuk dalam kategori *cukup*, 4 siswa termasuk dalam kategori *baik*, dan 17 siswa termasuk dalam kategori *cukup*, dan 2 siswa termasuk dalam kategori *kurang*.

2. Kemampuan Menulis Teks Ulasan Dari Aspek Penggunaan Bahasa

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu dari aspek penggunaan bahasa memperoleh skor rata-rata 76.4 Sehingga jika dimasukkan dalam tabel frekuensi skala lima, dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT IQRA' yang dilihat dari aspek penggunaan bahasa dikategorikan *baik*. Karena berada pada rentang skor 75-84. Selain itu skor yang diperoleh siswa beraneka ragam.

Tabel 3 Skor Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dari Aspek Penggunaan Bahasa

No	Kode Subjek	Skor	Kategori
1	001	82,5	Baik
2	002	82,5	Baik
3	003	78,8	Baik
4	004	71,3	Cukup
5	005	68,8	Cukup
6	006	73,8	Cukup
7	007	63,8	Cukup
8	008	56,3	Kurang
9	009	63,8	Cukup
10	010	70,0	Cukup
11	011	76,3	Baik
12	012	78,8	Baik
13	013	80,0	Baik
14	014	82,5	Baik
15	015	85,0	Sangat Baik
16	016	85,0	Sangat Baik
17	017	80,0	Baik
18	018	75,0	Baik
19	019	20,0	Sangat Kurang
20	020	71,3	Cukup
21	021	78,8	Baik
22	022	85,0	Sangat Baik
23	023	81,3	Baik

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel ini, maka dapat diketahui kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' secara keseluruhan mempunyai skor tertinggi yang diperoleh siswa yaitu, 81. Skor ini diperoleh oleh kode subjek 019. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat diketahui bahwa teks ulasan yang dibuat siswa yang mendapatkan skor 81 ini termasuk dalam kategori *baik*. Jika dilihat dari aspek struktur, subjek 019 mendapatkan nilai *baik* yaitu 81. Karena subjek 019 telah menulis aspek struktur secara lengkap dan terstruktur serta isi dari teks ulasan ini sudah lengkap, jelas, padat dan sesuai dengan topik. Kedua, jika dilihat dari aspek penggunaan bahasa telah menggunakan kebahasaan dalam teks ulasan dan ketetapan dalam pemilihan kata serta penggunaan tanda baca seperti titik, koma, seru, tanda Tanya sudah tepat dan terstruktur.

Hasil perhitungan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 pada tabel 10 dan lampiran 3, apabila dimasukkan dalam rentang skor skala lima untuk perhitungan jumlah skornya sebagai berikut.

Tabel 4 Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023

Rentang Skor	Frekuensi	kategori
85-100	-	sangat baik
75-84	8	baik
60-74	14	cukup
40-59	1	kurang
0-39	-	-

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 terbagi menjadi beberapa yaitu, 8 siswa termasuk dalam kategori baik, 14 siswa termasuk dalam kategori cukup, dan 1 siswa termasuk dalam kategori kurang.

3. Rekapitulasi Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023

Tabel 5 Data Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023

No	Aspek yang Dinilai	Rata-Rata	Rata-Rata	Kategori
		Nilai Skor	Skor Akhir	
1	Struktur	41.2	68.7	Cukup
2	Penggunaan Bahasa	30,5	76.4	Baik
3	Keseluruhan	71.6	71.9	Cukup

Berdasarkan table di atas, diperoleh skor akhirnya kemampuan menulis teks ulasan siswa SMPIT IQRA' yaitu 71.9 Sehingga jika dimasukkan dalam rentang skor skala lima dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 dapat dikategorikan *cukup*. Karena berada di antara rentang skor 60-74. Selain itu, skor yang diperoleh siswa beraneka ragam. Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel di bawah ini.

Tabel 6 Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023

No	Kode Subjek	Skor	Kategori
1	001	75.5	Baik
2	002	72	Cukup
3	003	73.5	Cukup

4	004	67.0	Cukup
5	005	71.5	Cukup
6	006	68.5	Cukup
7	007	63.5	Cukup
8	008	53.5	Kurang
9	009	60	Cukup
10	010	68	Cukup
11	011	74	Baik
12	012	73	Cukup
13	013	74	Cukup
14	014	80.5	Baik
15	015	80	Baik
16	016	78	Baik
17	017	77.5	Baik
18	018	69	Cukup
19	019	81	Baik
20	020	70	Cukup
21	021	74.5	Cukup
22	022	77	Baik
23	023	71.5	Cukup

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel ini, maka dapat diketahui kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' secara keseluruhan mempunyai skor tertinggi yang diperoleh siswa yaitu, 81. Skor ini diperoleh oleh kode subjek 019. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat diketahui bahwa teks ulasan yang dibuat siswa yang mendapatkan skor 81 ini termasuk dalam kategori *baik*. Jika dilihat dari aspek struktur, subjek 019 mendapatkan nilai *baik* yaitu 81. Karena subjek 019 telah menulis aspek struktur secara lengkap dan terstruktur serta isi dari teks ulasan ini sudah lengkap, jelas, padat dan sesuai dengan topik. Kedua, jika dilihat dari aspek penggunaan bahasa telah menggunakan kebhahasaan dalam teks ulasan dan ketetapan dalam pemilihan kata serta penggunaan tanda baca seperti titik, koma, seru, tanda Tanya sudah tepat dan terstruktur.

Hasil perhitungan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 pada tabel 10 dan lampiran 3, apabila dimasukkan dalam rentang skor skala lima untuk perhitungan jumlah skornya sebagai berikut.

Tabel 7 Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023

Rentang Skor	frekuensi	kategori
85-100	-	sangat baik
75-84	8	baik

60-74	14	cukup
40-59	1	kurang
0-39	-	-

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 terbagi menjadi beberapa yaitu, 8 siswa termasuk dalam kategori baik, 14 siswa termasuk dalam kategori cukup, dan 1 siswa termasuk dalam kategori kurang.

Pembahasan

1. Kemampuan Menulis Teks Ulasan Pada Aspek Struktur

Struktur merupakan aspek penting dalam menilai kemampuan menulis teks ulasan pada siswa. Teks ulasan memiliki struktur, menurut Kemendikbud (2014: 123) struktur teks ulasan terdiri atas empat bagian yaitu:

- a) Orientasi
Orientasi merupakan sebuah aspek berisikan pandangan atau pikiran penulis tentang peninjauan sikap arah dan tempat dalam sebuah cerita.
- b) Tafsiran
Tafsiran merupakan sebuah aspek yang berisikan penjelasan atau interpretasi penulis dalam memaparkan hasil gagasannya ke dalam sebuah cerita.
- c) Evaluasi
Evaluasi merupakan sebuah aspek yang berisikan penilaian atau hasil dari pemikiran penulis mengenai cerita yang dibuatnya.
- d) Rangkuman
Rangkuman merupakan sebuah aspek yang berisikan ringkasan dari sebuah karya tersebut.

Berdasarkan hasil analisis data, kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu dari aspek struktur dikategorikan *cukup*. Karena rata-rata skor yang diperoleh sebesar 68,7. Apabila dimasukkan ke dalam tabel frekuensi skala lima maka berada pada rentang skor 60-74.

Dari hasil perhitungan pada table 5 di atas dapat terlihat bahwa kemampuan menulis teks ulasan dari aspek struktur terbagi yaitu, 4 siswa dengan kategori nilai *baik*, 17 siswa dengan kategori nilai *cukup* dan 2 siswa dengan kategori *kurang*.

Dari hasil analisis lembar kerja peserta didik bisa dilihat nilai tertinggi diperoleh oleh satu siswa dengan subjek 014 dengan nilai 79,2 kategori *baik*. Dari **aspek Struktur**. Subjek sudah menulis struktur secara lengkap dan sistematis mulai dari orientasi, tafsiran, evaluasi, rangkuman, serta isi dari setiap aspek di dalam struktur sudah memenuhi kriteria baik. Pertama Siswa sudah menulis teks berdasarkan aspek struktur yaitu orientasi. "Siswa menulis gambaran umum dari teks fabel yang disajikan dari judul cerita, penulis, latar belakang, dan penokohan. Contohnya, fabel persahabatan semut dan merpati - ruang guru blog. Menceritakan kisah yang tokohnya terdapat semut dan merpati dan juga ada tokoh yaitu seorang pemburu. Menyajikan cerita tentang persahabatan dari semut dan merpati yang saling tolong menolong dan persahabatan. Dengan latar di dalam hutan pada siang hari.

Kedua Tafsiran, siswa sudah menulis hasil gagasannya ke dalam sebuah cerita berdasarkan teks yang telah disajikan. Contohnya, siswa memaparkan ulang cerita teks yang diberikan secara singkat padat dan jelas.

Ketiga evaluasi, siswa telah menulis penilaian yaitu kelebihan dan kekurangan dari teks fabel yang telah disajikan. Contohnya, cerita dikemas dengan menarik dengan penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan tema yang mendidik yaitu bertema tentang tolong menolong antar persahabat semut dan merpati. Meskipun ceritanya terlalu singkat.

Keempat rangkuman, siswa telah menulis ringkasan dari cerita yang disajikan serta memberikan kesimpulan dan mengemukakan opininya terhadap teks. Contohnya, "cerita fabel persahabatan semut dan merpati sangat cocok dibaca oleh anak-anak seperti kami, supaya kami sadar pentingnya saling tolong menolong. Dengan bahasa yang sederhana cerita dikemas sangat menarik".

Dari hasil analisis lembar kerja peserta didik bisa dilihat nilai siswa dengan subjek 008 dengan nilai 51,7 kategori *kurang*. Dari aspek *struktur*. Subjek hanya menulis 3 struktur yaitu orientasi, tafsiran dan evaluasi. Tetapi isi yang terdapat pada setiap aspek struktur yang ditulis kurang. Pertama dari aspek orientasi siswa menulis judul cerita, penulis, tokoh dan latar belakang. Contohnya, ulasan fabel: semut dan merpati – ruang guru blog. Terdapat tokoh utama seekor merpati dan seekor semut dan tokoh pendamping seorang pemburu.

Kedua tafsiran, siswa sudah menulis hasil gagasannya ke dalam sebuah cerita berdasarkan teks yang telah disajikan. Contohnya, siswa memaparkan kembali cerita yang diberikan secara singkat namun didapatkan bagian penting yang tidak dipaparkan kembali.

Ketiga evaluasi, siswa telah menulis penilaian yaitu siswa hanya menulis kelebihan dari teks fabel yang telah disajikan. Contohnya, menurut saya cerita cukup menarik menambah sikap tolong menolong.

Selain itu, analisis data yang dilakukan dari aspek struktur dapat diketahui bahwa secara keseluruhan siswa sudah dapat menulis teks ulasan berdasarkan strukturnya, seperti orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman dengan kategori cukup dengan nilai rata-rata 68,7. Hanya saja ada beberapa siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2022/2023 dalam menulis teks ulasan dari aspek struktur yang tidak lengkap dari struktur isi dari setiap aspek, seperti hanya menulis struktur orientasi, dan rangkuman, tidak menulis struktur tafsiran dan evaluasinya, sehingga ada beberapa siswa yang strukturnya tidak lengkap. Hal ini sejalan dengan pendapat kemendikbud (2014:123) yang mengatakan bahwa struktur teks ulasan terdiri atas empat bagian yaitu, orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. Sehingga dapat disimpulkan dalam aspek struktur ada beberapa siswa yang belum memenuhi bagian-bagian dalam aspek struktur.

2. Kemampuan Menulis Teks Ulasan Dari Aspek Penggunaan Bahasa

Penggunaan bahasa juga termasuk dalam penilaian kemampuan menulis teks ulasan. Penggunaan bahasa ini merupakan kemampuan yang berhubungan dengan tata bahasa seperti struktur kalimat dan kalimat efektif yang digunakan dalam tulisan.

Berdasarkan hasil analisis data, kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 dari aspek penggunaan bahasa di kategori *baik*. Rata-rata yang diperoleh sebesar 76,4 dan apabila dimasukkan ke dalam rentang skor skala lima maka berada pada rentang skor 75-84.

Dari hasil perhitungan pada tabel 7 di atas dapat dilihat bahwa kemampuan menulis teks prosedur dari aspek penggunaan bahasa terbagi menjadi beberapa yaitu, 4 siswa dengan kategori nilai *sangat baik*, 11 siswa dengan kategori nilai *baik*, 7 siswa dengan kategori nilai *cukup*, dan 1 siswa dengan kategori *kurang*.

Dari hasil analisis lembar kerja peserta didik bisa dilihat nilai tertinggi diperoleh oleh satu siswa dengan subjek 019 dengan nilai 88,8 kategori *sangat baik*. Dari aspek Penggunaan Bahasa. Subjek sudah menggunakan bahasa yang menyatakan sudut pandang atau keberpihakan penulis dan juga menyatakan persetujuan atau penolakan serta dengan pemilihan kata yang baik dan penggunaan tanda baca seperti titik, koma, seru, tanda Tanya dan petik. Penulisan huruf-hurufnya seperti huruf kecil dan kapital sudah ditulis dengan baik dan terstruktur. "Subjek sudah menggunakan penggunaan bahasa yang sesuai dengan ciri kebahasaan teks ulasan yang ada". Contohnya, menurut saya teks cerita ini cukup menyenangkan dan menarik. Karakter tokoh dalam cerita ini tertulis dengan baik. Dengan karakteristik tokoh yang suka tolong-menolong dan menanamkan sikap peduli terhadap sesama. Walaupun cerita ini singkat, pesan yang ingin disampaikan penulis bisa tersampaikan dengan baik.

Dari hasil analisis lembar kerja peserta didik bisa dilihat nilai terendah diperoleh oleh satu siswa dengan subjek 008 dengan nilai 56,3 kategori *kurang*. Dari aspek Penggunaan Bahasa. Subjek belum menggunakan bahasa yang menyatakan sudut pandang atau keberpihakan penulis dan juga menyatakan persetujuan atau penolakan. "Subjek tidak menggunakan kata-kata yang menyatakan sudut pandang dan tidak menggunakan kata-kata yang menyatakan keberpihakan penulis teks". Contohnya, menurut saya cerita cukup menarik menambah sikap tolong menolong. Dan banyak pemilihan kata-kata yang kurang tepat serta kesalahan dalam penulisan pada kalimat dan tanda baca.

Dari analisis data yang telah dilakukan dari aspek penggunaan bahasa dapat diketahui bahwa secara keseluruhan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu sudah dapat menulis teks ulasan dari aspek penggunaan bahasa, seperti menggunakan kalimat secara efektif serta pemakaian kata-kata yang terstruktur dan tepat, menyatakan sudut pandang atau keberpihakan penulis. dengan kategori baik, nilai rata-rata 76,4. Hanya saja ada beberapa siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu yang masih kurang dalam pemilihan kata dalam penggunaan bahasa dalam menulis teks ulasan. Hal ini sejalan dengan pendapat mafrukhi,dkk (dalam yulita 2019), ciri kebahasaan teks ulasan yang pertama, menggunakan kata-kata yang menyatakan sudut pandang atau keberpihakan penulis. Kedua menggunakan kata-kata yang menyatakan persetujuan atau penolakan terhadap karya. Dan yang ketiga menggunakan kata sifat untuk mendukung sikap persetujuan atau penolakan. Sehingga dapat disimpulkan dalam aspek penggunaan Bahasa rata-rata siswa sudah memenuhi dengan baik dalam menulis teks ulasan.

Penutup

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 rata-rata dikategorikan *cukup*. Hal ini sesuai dengan skor rata-rata akhir yang diperoleh siswa termasuk dalam kategori *cukup* yaitu 71,9.

Secara rinci kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPIT IQRA' Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023 dari masing-masing aspek dapat disajikan berikut.

1. Pada aspek struktur, kemampuan menulis teks ulasan memperoleh nilai rata-rata 68,7 berada pada kategori *cukup*.
2. Pada aspek penggunaan bahasa, kemampuan menulis teks ulasan siswa memperoleh rata-rata 76,4 berada pada kategori *baik*.

DAFTAR RUJUKAN

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Di Rektorat Ketenagaan.
- Arikunto, Suharsimi, (1991). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo
- Darman, Kaswan. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Andi.
- Kemendikbud. (2014). *Struktur Teks Ulasan*. Jakarta. *Jurnal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Mahsun. (2014). *Teks. Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Novita, E., Mustofa, A., & Karomani, Karomani, K. (2015). *Kemampuan Menulis Teks Ulasan/Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Gajah*. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya)*, 3(3).
- Nurgiyantoro, Burhan. (1988). *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: Bpfe.
- Nurudin. (2010). *Dasar-Dasar Penulisan*. Ulil Abshar: Umm Press
- Priyanti, Endah Trri. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saddhono, Kundharu Dan Slamet St Y. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori Dan Aplikasi*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sari. (2016). Kemampuan Menulis Teks Ulasan Film Pendek Indonesia Masih Subuh Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Sari. (2017). Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Bengkulu.
- Sastiawan, R, Basri, I., & Abdurrahman, A. (2020). *Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Padang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 160-168.
- Sudjana, Nana Dan Ibrahim. (1989). *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:
- Tarigan. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.