



INOVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA LAB SCHOOL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI) BANDUNG

¹ Falang Kencana Kartiwa, ²Rambat Nur Sasongko
^{1,2}Universitas Bengkulu

e-mail : falang15@gmail.com

Abstrak - Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan inovasi dalam pengelolaan pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Lab School Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang dilakukan oleh guru Bahasa Jepang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, kepala bagian kurikulum, guru Bahasa Jepang, dan siswa di SMA Lab School UPI. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi dalam pengelolaan pembelajaran Bahasa Jepang oleh guru Bahasa Jepang di SMA Lab School UPI sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan oleh SMA Lab School UPI. Temuan-temuan khusus yang ditemukan meliputi: (1). Perencanaan yang berhasil, dengan langkah-langkah perencanaan yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran Bahasa Jepang. (2). Organisasi yang baik, di mana sistem pengorganisasian pembelajaran Bahasa Jepang telah terstruktur dengan baik dan memfasilitasi kelancaran proses pembelajaran. (3). Pelaksanaan yang dilakukan dengan baik, dengan guru Bahasa Jepang mampu mengimplementasikan metode dan strategi pembelajaran yang efektif dalam kelas. (4). Evaluasi yang dilakukan secara terus-menerus, di mana guru Bahasa Jepang secara berkala mengevaluasi kemajuan dan hasil pembelajaran siswa guna memastikan efektivitas pengajaran. (5). Menemukann beberapa masalah dalam inovasi pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Lab School UPI yang perlu ditangani dan diperbaiki guna meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini memberikan gambaran tentang inovasi dalam pengelolaan pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Lab School UPI dan menyoroti beberapa aspek yang perlu diperhatikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Jepang disekolah tersebut.

Keyword : Bahasa Jepang, Inovasi ,Pengelolaan Pembelajaran

Abstract - The main purpose of this study is to describe innovations in Japanese language learning management at SMA Lab School Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) conducted by Japanese language teachers. This study used a qualitative approach with the research subjects including the principal, head of curriculum, Japanese language teachers, and students at SMA Lab School UPI. The data collection techniques used include observation, interview, and documentation study. The results showed that innovation in the management of Japanese language learning by Japanese language teachers at UPI Lab School High School is in accordance with the curriculum implemented by UPI Lab School High School. Specific findings include: (1). Successful planning, with effective planning steps and in accordance with the needs of Japanese language learning. (2). Good organization, where the Japanese language learning organization system has been well structured and facilitates the smooth learning process. (3). Good implementation, with Japanese teachers able to implement effective learning methods and strategies in the classroom.



(4). Continuous evaluation, where Japanese teachers regularly evaluate students' progress and learning outcomes to ensure teaching effectiveness. (5). Finding some problems in Japanese learning innovation at UPI Lab School High School that need to be addressed and improved in order to increase learning effectiveness. Thus, this study provides an overview of innovations in the management of Japanese language learning at UPI Lab School High School and highlights some aspects that need to be considered in order to improve the quality of Japanese language learning at the school.

Keyword: Innovation, Learning Management, Japanese Language.

PENDAHULUAN

Manajemen merupakan sebuah konsep yang diturunkan dari ilmu ekonomi, yang disebut management atau manajemen dalam bahasa Inggris. Manajemen pendidikan adalah rangkaian kegiatan yang merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan, mengendalikan, dan mengembangkan segala upaya untuk mengelola dan mendayagunakan sumber daya manusia, sarana dan prasarana untuk mencapai tujuan pendidikan. (Tri W, Subadi, & Anif, 2020). Pendidikan merupakan wadah untuk membentuk citra manusia yang baik dan memungkinkan manusia untuk mengembangkan potensi terbesarnya. Pendidikan juga merupakan tempat berkembangnya segala potensi manusia. Filosofi manajemen setidaknya memiliki tiga dimensi penting. Manajemen pendidikan dianggap penting karena merupakan sarana pencapaian tujuan berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dalam proses pendidikan. Masih banyak guru yang belum fokus pada kebutuhan pembelajaran siswa yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Setiap mata pelajaran memiliki tingkat kesulitan sendiri bagi peserta didik, namun tidak semua guru memahami hal tersebut. Secara khusus, pengelolaan pembelajaran yang melibatkan bahasa sering menjadi tantangan bagi siswa, karena bahasa merupakan alat komunikasi, sehingga mempelajari hal-hal yang bukan bagian dari bahasa sehari-hari memerlukan waktu yang cukup lama. (Syagif, 2022). Pengelolaan adalah proses penataan kegiatan yang akan dilaksanakan melalui fungsi-fungsi manajemen tentu gunanya sebagai tolak ukur untuk menentukan keberhasilan sebagai bentuk dari pencapaian tujuan bersama yang telah disepakati. (Tri W, Subadi, & Anif, 2020)

Salah satu variabel yang mempengaruhi pendidikan adalah kurikulum, yang didalamnya ruhnya adalah pembelajaran. (Gusteti, & Neviyarni, 2022). Oleh karena itu kurikulum harus dapat mengikuti dinamika yang ada didalam masyarakat. Kurikulum harus bisa menjawab kebutuhan masyarakat luas untuk menghadapi persoalan kehidupan. (Erlistiana, Nawangsih, Aziz, Yulianti, & Setiawan, 2022). Kurikulum harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan, tidak overload, dan mampu mengakomodir keberagaman keperluan dan kemajuan teknologi. Dengan demikian, inovasi kurikulum harus dilakukan dalam pendidikan. Arus globalisasi saat sekarang ini menimbulkan banyak sekali perubahan ditengah-tengah masyarakat. (Kholifah, 2019). Perubahan sosial yang terjadi tidak bisa dihindari karena pesatnya kemajuan pengetahuan dan teknologi. Hal itu berdampak pada seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk dalam aspek pendidikan. Bertolak dari contoh diatas mau tidak mau akan terjadi perubahan sosial, yang pada gilirannya terjadi pula perubahan dalam pendidikan. Berdasarkan kenyataan tersebut, pada era global ini diperlukan adanya inovasi dalam dunia pendidikan yang meliputi: inovasi kurikulum, inovasi pendidik, dan inovasi lembaga pendidikan. Inovasi pendidikan selalu menjadi tema yang menarik untuk didiskusikan dari masa kemasa. Inovasi pendidikan termasuk inovasi kurikulum sangat diperlukan dalam pendidikan dalam rangka merespon kebutuhan masyarakat dan menjawab tantangan zaman, sekaligus mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah. (Setiawan, Ahla, & Husna, 2022).

Pada masa pendudukan dahulu, bahasa Jepang digunakan sebagai alat propaganda dan bahkan diwajibkan. Namun, saat ini pembelajaran bahasa Jepang dilakukan secara sukarela. (Dewanty, Kusriani, &



Putri, 2022). Banyak universitas di Indonesia yang memiliki jurusan sastra Jepang seperti Universitas Indonesia dan Universitas Gadjah Mada. Penggunaan bahasa Jepang di Indonesia dianggap wajar mengingat banyaknya orang Indonesia yang menetap di Jepang baik untuk bekerja maupun belajar. (Nugroho, 2021). Penggunaan bahasa Jepang semakin meningkat di Indonesia sejak menjadi mata pelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). (Nazarruddin, 2019).

Selain mempelajari bahasa Jepang, siswa juga mempelajari budaya Jepang dengan adanya pengajar yang berasal dari Jepang. Eksistensi bahasa Jepang di Indonesia semakin meningkat karena adanya komunitas penggemar bahasa Jepang yang tertarik dengan budaya Jepang. Pembelajaran bahasa asing, terutama di SMK dan SMA, memiliki kendala tersendiri karena tidak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru bahasa harus memiliki metode tersendiri agar siswa yang mempelajari bahasa asing dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Penelitian awal menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran inovatif merupakan masalah mendasar. Masih kurangnya penggunaan metode pembelajaran

inovatif dan pengelolaan yang belum optimal menjadi faktor utama dalam hal ini. SMA Lab School Universitas Pendidikan Indonesia adalah salah satu sekolah yang memasukkan bahasa Jepang sebagai mata pelajaran pilihan. Awalnya, sekolah ini merupakan tempat magang bagi mahasiswa berbagai jurusan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, termasuk mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Jepang. Mayoritas siswanya adalah anak-anak dosen yang bekerja di Universitas Pendidikan Indonesia. Seiring perkembangan dunia pendidikan dan persaingan ketat antara sekolah negeri dan swasta di Kota Bandung, SMA Labschool UPI Bandung terus mengembangkan semua aspeknya, mulai dari sumber daya manusia hingga kurikulum yang selaras dengan perkembangan terkini agar tetap relevan.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan inovasi pengelolaan pembelajaran Bahasa Jepang Di SMA Lab School Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Sementara tujuan penelitian ini secara khusus adalah untuk ; 1) mendeskripsikan inovasi perencanaan pembelajaran Bahasa Jepang, 2) mendeskripsikan inovasi pengorganisasian pembelajaran Bahasa Jepang, 3) mendeskripsikan inovasi pelaksanaan Bahasa Jepang, 4) mendeskripsikan inovasi evaluasi pembelajaran Bahasa Jepang, dan 5) mendeskripsikan masalah dan solusi pembelajaran Bahasa Jepang.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Dimana dalam penelitian ini peneliti menemukan dan mengkaji fenomena yang muncul dalam objek penelitian sesuai dengan tujuan penelitian yang ditetapkan. Pendekatan ini dilakukan dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Sumber data atau narasumber dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru mata pelajaran bahasa Jepang dan siswa kelas XI di SMA Lab School UPI Bandung. Teknik analisis yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data dan penarikan kesimpulan, triangulasi dan penetapan kesimpulan akhir.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Inovasi perencanaan pembelajaran Bahasa Jepang, guru mata dari pelajaran Bahasa Jepang dalam menginovasikan pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan presentasi sudah disiapkan oleh guru



mata pelajaran Bahasa Jepang untuk membuat media ajar masih bisa diatasi supaya lebih menarik dimodifikasi dengan membuat ppt sendiri tentunya menggabungkan dengan materi yang sudah ada dan ditambahkan gambar-gambar dari internet atau disesuaikan dengan isu-isu terkini sesuai kesukaan siswa contoh pada saat belajar tentang karakter menggunakan figur-figur yang disukai siswa seperti artis aktor Jepang yang disukai atau tokoh dalam anime. Inovasi pengorganisasian pembelajaran Bahasa Jepang SMA Lab School Universitas Pendidikan Indonesia mempunyai eskul Bahasa Jepang (Nihongo Club) yang mana buku yang digunakan adalah buku yang dibuat sendiri oleh guru mata pelajaran Bahasa Jepang, dan kadang menggunakan buku Sakura yang dikeluarkan oleh Japan Foundation. Siswa yang mengikuti eskul Bahasa Jepang (Nihongo Club) kebanyakan siswa yang menggemari budaya Jepang, dan sebagai siswa ada berminat untuk ikut pertukaran siswa internasional. Yang mengikuti eskul Bahasa Jepang (Nihongo Club) hanya siswa kelas X dan kelas XI bagi kelas XII tidak dapat karena akan mengikuti UN

Inovasi pelaksanaan yang digunakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Jepang adalah PPT untuk melihat ilustrasinya sambil melihat gambar guru mencontohkan anak siswa mengikuti dan mengulang sampai hapal dan pelapalannya sesuai kemudian mengacak gambar dan menyebutkan ungapannya sampai hapal dan diaplikasikan dan dilihat responnya.

Inovasi evaluasi yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Jepang dengan evaluasi yang sederhana menanyakan materi yang sudah dipelajari jika masih anak yang bisa jawab berarti belum maksimal, tapi dilihat dari kemampuan siswa yang rata-rata atau menengah, kalau siswa yang rata-rata itu masih belum bisa berarti pengajaran tidak berhasil dan hasilnya dilihat dari respon siswa baik lewat tes lisan atau tulisan kalau banyak siswa yang rata-rata masih belum bisa berarti pembelajaran harus diulang lagi atau remedial. Masalah dan Solusi guru mata pelajaran Bahasa Jepang adanya siswa yang merasa cepat bosan belajar Bahasa Jepang yang begitu-begitu saja, maka guru mata pelajaran Bahasa Jepang mengubah cara mengajarnya dan mengikuti bagaimana siswa merasa nyaman dalam belajar Bahasa Jepang.

PENUTUP

KESIMPULAN

Inovasi pembelajaran bahasa Jepang pada SMA Labschool UPI Bandung sudah terselenggara sesuai dengan prosedur pengelolaan pembelajaran dimana dalam perencanaan pembelajaran guru sudah menyiapkan RPP sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, inovasi dalam perencanaan dimana RPP yang digunakan terus berubah sesuai kebutuhan siswa dan pembelajaran di kelas. Dalam pengorganisasian pembelajaran guru sudah membuat aturan dan metode-metode yang menarik serta melibatkan siswa dalam mengelola kelas yang kondusif. Dalam pelaksanaan pembelajaran inovasi yang muncul adalah guru selalu berupaya mengubah metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran agar siswa tidak cepat bosan dalam pembelajaran. Dalam evaluasi pembelajaran guru menggunakan berbagai metode evaluasi untuk mengukur kemampuan dan pemahaman siswa sesuai dengan capaian pemahaman siswa. Dalam identifikasi masalah serta solusi guru selalu berupaya mengajak siswa untuk melaksanakan refleksi pembelajaran berkala, sehingga masalah siswa dalam pembelajaran seperti susah konsentrasi dan fokus, cepat bosan dengan metode yang digunakan, dan belum bisa memahami materi dengan cepat segera di selesaikan.

SARAN

Saran diberikan kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru mata pelajaran bahasa Jepang untuk terus memfasilitasi pembelajaran bahasa Jepang kepada siswa dengan cara menyediakan les tambahan dan kegiatan-kegiatan luar pembelajaran terkait dengan event-event budaya Jepang agar siswa lebih tertarik dalam mengenal pembelajaran bahasa Jepang untuk mendukung siswa bersaing di dunia global



DAFTAR PUSTAKA

- Tri W, L. A., Subadi, T., & Anif, S. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Ipa di SMP IT Nur Hasan Boarding School Boyolali.
- Syagif, A. (2022). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134-144.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Erlistiana, D., Nawangsih, N., Aziz, F. A., Yulianti, S., & Setiawan, F. (2022). Penerapan Kurikulum dalam Menghadapi Perkembangan Zaman di Jawa Tengah. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 1-15.
- Kholifah, N. (2019). Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum 2013: Studi Analisis Berdasarkan Paradigma Positivistik. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 5(1), 1-23.
- Setiawan, A., Ahla, S. S. U. F., & Husna, H. (2022). Konsep Model Inovasi Kurikulum KBK, KBM, KTSP, K13, Dan Kurikulum Merdeka (Literature Review). *AL GHAZALI: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 54-77.
- Nurdyansyah, F., Muflihati, I., Ujianti, R. M. D., Novita, M., Kusumo, H., & Ryan, J. C. (2022). Indonesian Character Building Strategy: Planning the Pancasila Student Profile Strengthening Project in Kurikulum Merdeka. *KnE Social Sciences*, 362-369.
- Dewanty, V. L., Kusrini, D., & Putri, R. A. (2022). Literature Review: Penggunaan Komik dalam Pembelajaran Bahasa Asing untuk Pengembangan Media Ajar Bahasa Jepang Berfokus pada Bentuk dan Tampilan Komik. *Chi'e: Journal of Japanese Learning and Teaching*, 10(1), 1-10.
- Nugroho, A. (2021). Bentuk Kesalahan Penerjemahan Bahasa Jepang-Bahasa Indonesia.
- Nazarruddin, I. (2019). "Shoichi" Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Membaca Bahasa Jepang Mahasiswa Tingkat Dasar Berbasis Adobe Flash (Buku Shokyuu Nihongo Jo Bab 1-Bab 5).