



Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Dengan Menggunakan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN 02 Kepahiang



Meti Herlina^{1,*}, Oktavian²

¹ Dosen Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Bengkulu

² Guru SDN 01 Kepahiang

*Email: Metiherlina89@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.33369/pendipa.7.3.393-397>

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the effect of the effectiveness learning using google classroom on student learning outcomes at MAN 02 Kepahiang. The population used in this study were all students of class XII MIA MAN 02 Kepahiang. The sample used is class XII MIA 3. With a total of 35 students using a random technique, namely the class has the same opportunity or opportunity to be sampled. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. Data analysis technique with the help of SPSS version 21 program. Based on the results of data analysis, it can be said that the effectiveness of learning by using google classroom simultaneously affects learning outcomes in class XII MIA 3 students at MAN 02 Kepahiang for the academic year 2020/2021 simultaneously 67% and the rest is influenced by other factors. From these results indicate that the value of the two variables has a positive effect on student learning outcomes.

Keywords: *Google Classroom, Learning Effectiveness, Learning Outcomes.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* terhadap hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MIA MAN 02 Kepahiang. Sampel yang digunakan yaitu kelas XII MIA 3. Dengan jumlah 35 siswa menggunakan teknik random yaitu kelas mempunyai kesempatan atau peluang yang sama untuk dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan bantuan program SPSS versi 21. Berdasarkan hasil analisis data dapat dikatakan bahwa efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar pada siswa kelas XII MIA 3 di MAN 02 Kepahiang tahun ajaran 2020/2021 secara simultan 67% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai kedua variabel tersebut berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran, *Google Classroom*, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 melanda seluruh negara di belahan dunia termasuk Indonesia. Sesuai data terbaru dari *World Health Organization* (WHO) tanggal 24 April 2020, sebanyak 213 negara telah terjangkit Covid-19, 2.631.839 diantaranya terkonfirmasi positif

dan 182.100 meninggal dunia. *Covid-19* merupakan penyakit menular, yang penyebarannya baik secara langsung maupun tidak langsung, dari satu orang ke orang lain (Mustakim, 2020). Salah satu cara untuk memutus mata rantai penyebaran *Covid-19* adalah dengan melakukan pembatasan interaksi

masyarakat yang diterapkan dengan istilah *physical distancing*. Namun, kebijakan *physical distancing* tersebut dapat menghambat laju pertumbuhan dalam berbagai bidang kehidupan, baik bidang ekonomi, sosial, dan tentu saja pendidikan (Dewantara, 2021). Dunia pendidikan terdampak dengan adanya *Covid-19*. Keputusan pemerintah untuk meliburkan para peserta didik, memindahkan proses belajar tatap muka menjadi pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan menggunakan internet sebagai tempat menyalurkan ilmu pengetahuan bentuk pembelajaran seperti ini dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun tanpa terikat waktu dan tanpa harus bertatap muka.

Pembelajaran secara online atau daring (dalam jaringan) banyak dilakukan dalam berbagai aplikasi salah satunya yaitu *Google Classroom*. *Google Classroom* adalah suatu serambi pembelajaran campuran yang diperuntukkan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas. *Google Classroom* dianggap sebagai salah satu platform terbaik untuk meningkatkan alur kerja guru. Aplikasi ini menyediakan satu set fitur canggih yang menjadikannya tools yang ideal untuk digunakan bersama siswa. Aplikasi ini membantu pendidik menghemat waktu, menjaga kelas tetap teratur, dan meningkatkan komunikasi dengan peserta didik (Mayasari, 2016).

Melalui aplikasi *Google Classroom* diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan pada masa pandemic covid-19. Oleh karena itu, penggunaan *Google Classroom* ini sesungguhnya mempermudah guru dan siswa dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik (Hakim, 2016). Dengan adanya aplikasi *Google Classroom*, peserta didik dituntut untuk belajar semakin efektif dan berkontribusi positif dalam pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat menentukan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan keberhasilan dari proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas“Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah

perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik” (Sudjana, 2016).

Berdasarkan hasil observasi awal, di MAN 02 Kepahiang, melakukan pembelajaran secara online dengan berbantuan aplikasi *Google Classroom*. Didapatkan informasi dari salah satu guru yang mengajar bahwa belum adanya informasi tentang bagaimana cara meningkatkan keefektivan pembelajaran disana serta tolak ukur hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan menuangkannya dalam sebuah artikel yang berjudul “Pengaruh Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN 02 Kepahiang”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survey yang dilakukan secara online (Sugiyono, 2017). Penelitian kuantitatif adalah penelitian pengambilan data berupa angka yang dianalisis dalam bentuk statistik secara kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MIA MAN 02 Kepahiang, Tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri dari 3 kelas MIA. Adapun sampel yang mewakili populasi dalam penelitian ini adalah 12 MIA 3 sebanyak 35 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *random sampling* (acak) yaitu kelas mempunyai kesempatan atau peluang yang sama untuk dijadikan sampel. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket efektivitas belajar.

Tabel 1. Hasil Uji Parsial

Coefficients	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
Efektivitas Pembelajaran	,084	,051	,272	2,650	,000

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* terhadap hasil

belajar siswa di MAN 02 Kepahiang. Berdasarkan hasil analisis data secara deskriptif dengan menggunakan uji parsial, diperoleh hasil seperti yang ditampilkan pada Tabel 1.

Berdasarkan tabel 1 di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas XII MIA 3 di MAN 02 Kepahiang menggunakan uji parsial diperoleh thitung 2,650 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan thitung $> t_{tabel}$ ($2,650 > 1,689$), maka dapat dikatakan H_0 diterima. Oleh karena itu efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa MAN 02 Kepahiang.

Uji Hipotesis yg kedua yaitu Uji Anova dimaksudkan untuk menguji keberartian pengaruh secara bersama-sama atau simultan dari variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu pengaruh efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* terhadap hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang. Hasil uji simultan dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini:

Tabel 2. Hasil Uji F (Anova)

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	25,925	2	12,963	2,466	,001

Berdasarkan tabel 2 diatas diperoleh Fhitung sebesar 2,466 > Fhitung sebesar 3,28 dengan probabilitas $0,001 < 0,05$ yang berarti signifikan, sehingga hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 12 MIA 3 di MAN 02 Kepahiang. Untuk melihat seberapa besar % pengaruh dari ke 2 variabel dilakukan uji yg ketiga yaitu uji koefisien determinasi (R^2).

Tabel 3. Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary					
Mo	R	R	Adjust	Std Error	Durbin-

del	Square	of the	Watson
1	,328	,672	,079
			2,293
			1,971

Berdasarkan tabel 3 di atas menunjukkan nilai R Square (R^2) diperoleh 0,672 artinya efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 67%. Sedangkan sisanya 33% dipengaruhi variabel lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

Tabel 4. Efektivitas Pembelajaran

No	Interval persentase	Kategori	F	Persentase
1	81 – 100 %	Sangat Efektif	21	60,00 %
2	61 – 80 %	Efektif	13	37,14 %
3	41 – 60 %	Cukup Efektif	1	2,86 %
4	21 – 40 %	Kurang Efektif	0	0 %
5	0 – 20 %	Tidak Efektif	0	0 %
Jumlah			35	100 %

Berdasarkan tabel 4 di atas, hasil perhitungan analisis persentase efektivitas pembelajaran siswa kelas 12 MIA 3 di MAN 02 Kepahiang. Jumlah siswa yang memperoleh nilai kategori sangat efektif 21 siswa dengan persentase 60,00%, jumlah siswa yang memperoleh nilai efektif 13 orang dengan persentase 37,14%. Dan jumlah siswa yang memperoleh kategori cukup efektif 1 orang dengan persentase 2,86%. Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran berada pada kategori sangat efektif.

Tabel 5. Hasil Belajar Siswa

No	Interval persentase	Kategori	F	Persentase
1	81 – 100 %	Sangat Baik	35	100%
2	66 – 79 %	Baik	0	0%
3	56 – 65 %	Cukup Baik	0	0%
4	40 – 55 %	Kurang Baik	0	0%
5	30 – 39 %	Tidak Baik	0	0%
Jumlah			35	100%

Berdasarkan hasil perhitungan analisis hasil belajar siswa kelas 12 MIA 3 di MAN 02 Kepahiang diperoleh hasil sebanyak 35

responden dengan persentase (100%) dan skor rata-rata persentase hasil belajar yang didapatkan sebesar 87,62%. Dengan hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas 12 MIA 3 di MAN 02 Kepahiang termasuk dalam kategori Sangat Baik.

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa, maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran (Tabel 4). Berdasarkan tabel tersebut didapatkan hasil persentase 60 % dengan jumlah 21 siswa dan termasuk dalam kategori sangat efektif. Hal ini dikarenakan *Google Classroom* memberikan ruang tanpa batas antara guru dan siswa. Aplikasi google classroom dapat dipakai oleh siapapun dan dapat diakses dimanapun sehingga berdampak pada efektifitas dan efisiensi waktu (Nirfayanti, 2019).

Berdasarkan Tabel 1, didapatkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,650 > 1,689). Data tersebut menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran menggunakan *Google Classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang. Karena siswa dapat berulang kali membaca serta memahami materi yang disampaikan pada *Google Classroom*. Apabila *Google Classroom* digunakan dalam pembelajaran maka siswa dapat belajar dengan baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Sejalan dengan Irfana (2022) efektivitas berpengaruh terhadap hasil belajar yang dipengaruhi oleh kemudahan penggunaan *Google Classroom* sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan Tabel 2 tentang uji f. diperoleh F_{hitung} sebesar 2,466 dengan probabilitas $0,001 < 0,05$ yang berarti signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran dengan menggunakan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang. Sesuai dengan pernyataan ini bahwa efektivitas pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Imama, 2021). Sejalan juga

dengan pendapat hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA menggunakan *Google Classroom* di kelas VIII SMP N 01 Karanganyar (Ayu, 2020).

Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang karena dalam proses pembelajaran *Google Classroom* memberikan kesempatan untuk siswa untuk lebih efektif dalam proses pembelajaran. *Google Classroom* menuntut untuk mencari informasi sendiri, mengerjakan tugas sendiri dan bekerja sendiri. Sehingga dengan menggunakan *Google Classroom* siswa lebih terlatih. Dengan adanya keefektivan dalam proses pembelajarana siswa akan lebih mudah dalam menerima informasi pelajaran atau menguasai konsep-konsep sehingga memudahkan siswa untuk lebih mudah menyelesaikan tugas-tugas. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar yang meningkat. *Google Classroom* melatih siswa untuk belajar secara efektif dalam memperoleh pengetahuan sendiri. Pembelajaran dilakukan bisa dimana saja dan kapan saja. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Nisa, 2019).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi pada siswa kelas XII MIA 3 di MAN 02 Kepahiang tahun ajaran 2020/2021. Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom* berpengaruh sebesar 67% terhadap hasil belajar siswa kelas XII MIA 3 di MAN 02 Kepahiang. Sedangkan sisanya 33% dipengaruhi variabel lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

Ayu, A.C.J. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA

- Melalui Google Classroom Kelas VIII Di SMP 1 Karanganyar. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga. Salatiga.
- Dewantara, J. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Basicedu*, 5(1), 367-375.
- Hakim, A.B. (2016). Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo. *I-Statement: Information System and Technology Management*, 2(1), 1-6.
- Imama, H. D. (2021). Pengaruh efektivitas pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar praktikum akuntansi dengan self effacy sebagai moderasi. *Akuntabel*, 18(3), 435-443.
- Irfana, S., Attalina, S.N.C & Widiyono, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *JPEE*, 56-64.
- Mayasari, F. (2016). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Penerapan Blended Learning Berbantuan Quipper School. *Jurnal Tata Arta*, 3(2), 18-23.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi COVID-19 Pada Mata Pembelajaran Matematika SMA Negeri 1 Wajo. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Nirfayanti, N dan Nurbaeti, N. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 50-59.
- Nisa El Fauziah, Ula, dkk. (2019).). Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru-Guru Bahasa Inggris di SMP Subang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 183-191.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta CV.