



## Analisis Penggunaan Media Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa



**Ernita Sidauruk<sup>\*</sup>, Deta Marbun, Yohana Tampubolon, Theresa, Even Napitupulu, Hisar Marulitua Manurung**

Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

\*Email: ernitatheodora15@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.33369/pendipa.9.2.475-479>

### ABSTRACT

*This study aimed to explore the effectiveness of using Canva application as a learning media in increasing students' interest in learning. Learning media has an important role in creating an interactive and fun learning process, especially in today's digital context. Canva is a web-based graphic design application that provides various features and attractive templates to support learning activities. Through the literature study method, this research examined a number of relevant articles and previous research results regarding the utilization of Canva in the educational environment. The results of the literature review show that the use of Canva as a learning media can provide a more visual, creative, and interesting learning experience for students. The five main articles analyzed showed a significant increase in learning interest after Canva was used in the learning process, both in the form of presentations, infographics, learning videos, and other visual media. In addition to increasing interest in learning, the use of Canva is also proven to make it easier for teachers to develop teaching materials that are more innovative and in accordance with the characteristics of today's students. The use of Canva not only affects the motivational aspect, but also has an impact on better student learning outcomes. Therefore, Canva is recommended as an alternative digital learning media that can create an effective and fun learning atmosphere.*

**Keywords:** Canva, digital learning media, student learning interest, literature study, learning innovation, educational technology

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, khususnya dalam konteks digital saat ini. Canva merupakan salah satu aplikasi desain grafis berbasis web yang menyediakan berbagai fitur dan template menarik untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Melalui metode studi literatur, penelitian ini mengkaji sejumlah artikel dan hasil penelitian terdahulu yang relevan mengenai pemanfaatan canva di lingkungan pendidikan. Hasil telaah literatur menunjukkan bahwa penggunaan canva sebagai media pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih visual, kreatif, dan menarik bagi siswa. Lima artikel utama yang dianalisis menunjukkan adanya peningkatan minat belajar secara signifikan setelah canva digunakan dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk presentasi, infografis, video pembelajaran, maupun media visual lainnya. Selain meningkatkan minat belajar, penggunaan canva juga terbukti memudahkan guru dalam menyusun materi ajar yang lebih inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa masa kini. Penggunaan Canva tidak hanya berpengaruh pada aspek motivasional, tetapi juga berdampak pada hasil belajar siswa yang lebih baik. Oleh karena itu, canva direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran digital yang mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.

**Kata kunci:** Canva, media pembelajaran digital, minat belajar siswa, studi literatur, inovasi pembelajaran, teknologi pendidikan.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kepribadian diri manusia baik secara fisik ataupun spiritual. Pendidikan merupakan salah penentu kemajuan bangsa. Pembelajaran yang baik dapat meningkatkan mutu pendidikan. Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dalam proses pembelajaran berpusat kepada siswa dengan menyelenggarakan pembelajaran yang menyenangkan, menantang, memotivasi, interaktif, inspiratif, memberikan ruang bagi prakarsa untuk membangun kreativitas yang sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki kekuatan spiriual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, pengendalian diri, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya, negara, dan bangsa (Nahdiyah et al., 2024).

Minat belajar peserta didik adalah dorongan internal yang mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Ini mencakup minat dan keinginan mereka untuk memahami, mengeksplorasi, dan menguasai materi pelajaran tertentu. Minat belajar dapat bervariasi dari satu peserta didik ke peserta didik lainnya, tergantung pada faktor-faktor seperti minat pribadi, pengalaman sebelumnya, kebutuhan individu, dan cara guru menyajikan materi pelajaran. Peserta didik yang mempunyai keinginan belajar yang kuat akan lebih mudah mencapai tujuan belajarnya (Fatimah et al., 2021). Mengetahui betapa pentingnya minat belajar siswa, maka diperlukan usaha untuk memperbaiki dan meningkatkan minat belajar tersebut. Tantangan ini dapat diatasi melalui media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, penting untuk memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kesadaran lingkungan sekitar. Salah satu aspek terpenting dalam upaya peningkatan Pendidikan dan minat belajar siswa adalah pemanfaatan media pembelajaran yang efektif dan inovatif. Dengan teknologi yang terus berkembang, penggunaan media pembelajaran tradisional sudah tidak lagi memadai. Adanya solusi melalui pemanfaatan teknologi informasi menjadi suatu keharusan (Hendratri et al., 2023).

Dalam proses pembelajaran, media sangat diperlukan sebagai sarana untuk menyampaikan

materi pelajaran dengan mudah serta dapat dipahami oleh siswa. Dengan menggunakan media pembelajaran siswa akan merasa tertarik untuk belajar sehingga mutu pendidikan dapat meningkat. Media pembelajaran adalah segala bentuk alat atau bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pelajaran (Hita et al., 2023). Media ini dapat berupa objek fisik, teknologi, atau kombinasi keduanya yang dirancang dengan tujuan mengkomunikasikan informasi secara lebih efektif dan memfasilitasi pemahaman serta retensi konsep-konsep pembelajaran. Tujuan dari penggunaan media pembelajaran adalah untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih menarik, bermakna, dan interaktif, sehingga membantu peserta didik dalam memahami konten pelajaran dengan lebih baik (Febrian & Solihin, 2023)

Dalam konteks ini, aplikasi desain grafis seperti Canva muncul sebagai alat yang sangat berguna dan relevan. Keberadaan Canva membuka peluang baru dalam penyusunan media pembelajaran yang tidak hanya informatif, tetapi juga menarik dan interaktif (Kusuma et al., 2023). Canva merupakan website dan aplikasi yang paling populer saat ini untuk bidang desain grafis dan brand building. Canva memiliki halaman kosong yang dapat membantu creator membuat desain tentang bagaimana proses pembelajaran yang diinginkan. Tidak hanya bisa membuat desain dari awal, bagi pemula yang awam dalam hal mendesain, canva menyediakan berbagai macam desain jadi tanpa harus memulai dari halaman kosong. Tools yang tersedia mampu memudahkan proses desain dan animasi. Keunggulan lain yang dimiliki canva adalah dapat langsung digunakan di web browser tanpa perlu menginstal aplikasi (Ende et al., 2022). Canva menjembatani penggunaanya untuk dengan mudah merancang berbagai jenis material kreatif secara online. Mulai dari mendesain kartu ucapan, poster, brosur, infografik, hingga presentasi (Misbahayati, 2023). Berdasarkan penjelasan diatas penulis menyatakan bahwa “fungsi canva adalah sebagai media desain untuk memudahkan orang lain dalam membuat karya yang berbentuk tulisan maupun media secara mudah dengan fitur-fitur yang sudah di sediakan

dalam canva maka pengguna tidak perlu repot-repot mencari”.

## METODE PENELITIAN

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah analisis literatur atau tinjauan pustaka. Analisis literatur merupakan strategi penelitian yang dipilih untuk menghimpun berbagai sumber informasi yang terkait dengan topik tertentu. Tujuan dari analisis literatur adalah untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai inti materi berdasarkan data yang diperoleh. Penelitian ini tidak dilakukan dengan mengumpulkan data primer, namun lebih menekankan pada penjelajahan sumber informasi yang telah ada. Tahap awal dalam metode ini yaitu mengidentifikasi topik atau masalah penelitian yang relevan, kemudian melakukan pencarian terhadap sumber-sumber literatur yang sesuai seperti basis data perpustakaan, jurnal ilmiah, dan sumber-sumber online. Setelah sumber-sumber literatur yang sesuai telah dijumpai, peneliti mulai membaca, mengevaluasi dan menganalisis informasi yang terdapat di dalamnya. Selanjutnya, peneliti menyusun sintesis dari berbagai informasi yang ditemukan, menciptakan gambaran yang jelas tentang topik penelitian dan menggambarkan konsep-konsep yang terkait.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Media Pembelajaran Canva

Media pembelajaran memiliki visualisasi dan signifikansi yang lebih komunikatif dan dapat menarik perhatian siswa. Salah satu dari banyak aplikasi yang digunakan oleh pendidik untuk menghasilkan media pembelajaran yaitu canva. Canva merupakan program desain online yang menawarkan banyak template yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran. Canva adalah alat yang populer dikalangan pendidikan untuk menghasilkan media pembelajaran. Adapun berbagai desain yang dapat dihasilkan seperti infografis, power point, resume, pamflet, poster, dan lain-lain. Canva dapat memudahkan pendidik dalam merancang media pembelajaran dan jugamempermudah proses pembelajaran berbasis keterampilan, kreativitas dan teknologi, serta manfaat lainnya bagi pendidik dan peserta didik. Hal ini karena canva dapat menarik minat siswa untuk belajar

melalui penyajian media pembelajaran dan materi pembelajaran yang menarik. Manfaat canva bagi pendidik dan peserta didik yaitu sebagai teknologi yang memberikan kesempatan belajar kepada pendidik untuk melakukan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan aplikasi canva sebagai medianya serta pendidik dan peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang kreatif dan menyenangkan (Adrianik, 2023).

### B. Penggunaan Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Beberapa artikel yang digunakan sebagai literature review adalah sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Irawan et al., (2023) tentang pengaruh media pembelajaran canva terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar kelas x, diperoleh hasil penelitian: Terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran canva terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan data menunjukkan nilai signifikan yaitu  $0,205$  dimana nilai signifikan lebih besar dari  $(0,205 > 0,05)$  dengan demikian maka  $H_a$ : perhitungan data menunjukkan nilai signifikan yaitu  $0,205$  dimana nilai signifikan lebih besar dari  $(0,205 > 0,05)$  dengan demikian maka  $H_a$ : Terdapat pengaruh media pembelajaran canva terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Pangalila et al., (2024) tentang pemanfaatan dari aplikasi canva sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas X-4 SMA Negeri 1 Tondano, diperoleh hasil penelitian : hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi canva untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar menunjukkan bahwa siswa yang senang belajar menggunakannya sebagai alat pembelajaran. Siswa sangat aktif di kelas dan bertanya tentang tugas guru kepada teman mereka.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kurnia & Sunaryati, (2023) tentang media pembelajaran video berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan minat belajar siswa, diperoleh hasil penelitian : hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran video berbasis canva

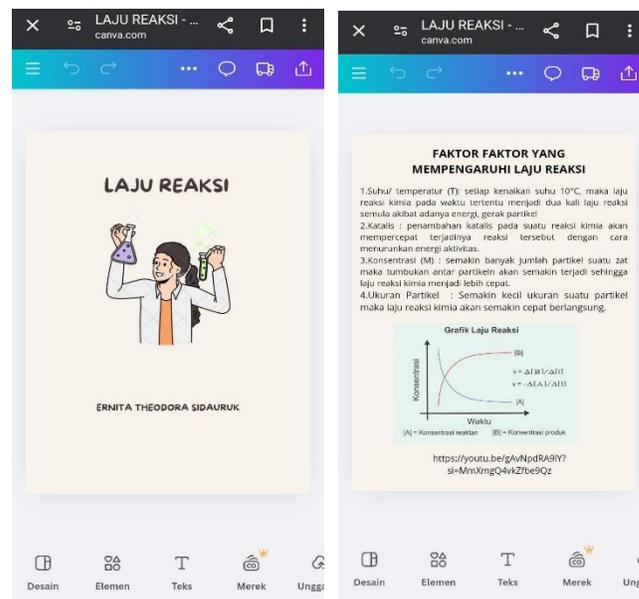
dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar di kelas 4 SD. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran video berbasis aplikasi Canva yang telah dikembangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil rata-rata respon siswa yang menunjukkan peningkatan hasil belajarnya yang signifikan sehingga media pembelajaran tersebut diperoleh kategori “Sangat Baik”. Hal ini membuktikan bahwa media video pembelajaran berbasis aplikasi Canva ini layak untuk digunakan pada proses pembelajaran serta terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil angket siswa mengenai minat belajar. Respon siswa setelah menggunakan video pembelajaran ini menghasilkan peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sari & Fatonah, (2022) tentang pengaruh media pembelajaran berbasis canva terhadap motivasi dan hasil belajar, diperoleh hasil penelitian Terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa dengan antara sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada mata Pelajaran IPA materi energi alternatif. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan dari hasil belajar thitung - 6,524 > ttabel -2,000 atau thitung 6,524 > ttabel 2,000 pada taraf signifikan 5%, dapat disimpulkan jika thitung lebih besar daripada ttabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima berarti terdapat pengaruh antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi canva terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV.3. Dari hasil meningkatnya hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Trilenshi & Marlia, (2024) tentang penerapan aplikasi canva kepada guru sebagai media pembelajaran di SD Negeri 11 Lubuk Jaya, diperoleh hasil penelitian : Kegiatan pengabdian di SD Negeri 11 Lubuk Jaya Kabupaten Solok Selatan, memberikan banyak manfaat bagi sekolah dimana memberikan banyak perubahan dalam minat belajar peserta didik, serta memotivasi guru untuk mengajar dengan menggunakan media ajar sehingga minat peserta didik untuk belajar lebih bersemangat dari sebelumnya. Media pembelajaran yang dimaksud

adalah menggunakan aplikasi canva oleh guru-guru didalam menunjang proses pembelajaran di kelas.

Berikut tampilan beberapa materi Pelajaran media pembelajaran canva yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.



**Gambar 1.** Materi Laju Reaksi dengan Media Pembelajaran Canva

Berdasarkan penjelasan di atas, dari lima artikel penelitian terdahulu menyatakan bahwa aplikasi canva dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang mampu menarik minat siswa untuk belajar. Penggunaan canva sebagai media pembelajaran disukai oleh siswa, seperti terlihat dari penelitian yang dikemukakan dalam artikel-artikel tersebut yang menunjukkan tanggapan yang sangat baik dari peserta didik terhadap penggunaan canva sebagai media pembelajaran.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan oleh para peneliti terdahulu dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi canva dapat memudahkan guru dalam menggunakan teknologi dan kreativitas dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran juga dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa mempunyai keinginan yang kuat terhadap proses pembelajaran. Di mana ada banyak template yang disediakan dalam aplikasi canva, seperti

power point, infografis, resume, surat, poster, video pembelajaran dan sebagainya. Hal ini terlihat dari hasil analisis dan klasifikasi fakta yang dikumpulkan dalam penelitian yang dilakukan oleh para peneliti terdahulu, bahwa minat belajar siswa mengalami peningkatan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adrianik, I. C. (2023). Pengembangan portofolio digital melalui media Canva dan YouTube pada pembelajaran siswa kelas V SDN Bulukerto 01 Batu tahun pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(4), 1970–1994.
- Ende, A. M. N., Jasril, I. R., & Jaya, P. (2022). Perancangan dan pembuatan e-modul interaktif berbasis canva pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 8(2), 193–199.
- Fatimah, C., Asmara, P. M., Mauliya, I., & Puspaningtyas, N. D. (2021). *Peningkatan minat belajar siswa melalui pendekatan matematika realistik pada pembelajaran berbasis daring*.
- Febrian, W. D., & Solihin, A. (2023). Pengembangan Karakter Keramahan dan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Pariwisata di Dinas Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Provinsi DKI Jakarta. *Journal Human Resources 24/7. Abdimas: Abdimas*, 1(1), 11–14.
- Hendratri, B. G., Iswanto, J., Tohawi, A., & Dianto, A. Y. (2023). Pengaruh fluktuasi harga cabai rawit dan dampaknya pada daya beli konsumen di Pasar Wage Nganjuk. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 6(11), 1595–1600.
- Hita, I. P. A. D., Lestari, N. A. P., Dewi, M. S. A., Astuti, N. M. I. P., Kurniawati, K. L., & Fatmawan, A. R. (2023). Latihan Drill: Apakah Berpengaruh terhadap Kemampuan Bermain Bola Basket pada Anak Sekolah Dasar? *Jurnal Pelita Ilmu Keolahragaan*, 3(1), 89–97.
- Irawan, D., Fauzi, R., & Nasution, S. W. R. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Kelas X Di SMK Negeri. *JURNAL VINERTEK (Vokasional Informatika Edukasi Riset Dan Teknologi)*, 3(1), 16–26.
- Kurnia, I. R., & Sunaryati, T. (2023). Media pembelajaran video berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1357–1363.
- Kusuma, A. N., Candra, V., Grace, E., Silalahi, M., Irawan, I., Wahdaniah, W., Febrian, W. D., Sani, I., & Simatupang, S. (2023). The art of leadership: Be the extraordinary level leader. *Eureka Media Aksara*.
- Misbahayati, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar PJOK Siswa Kelas V SD Negeri 43 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan Guru*, 4(3).
- Nahdiyah, D., Hadi, M. N., & Sholekhudin, A. (2024). Inovasi E-Modul Berbasis MooDis Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Durensewu Pandaan. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2), 169–184.
- Pangalila, T., Paka, N., Pombaile, E., Abdul, A., & Sampel, F. L. (2024). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa Kelas X-4 SMA Negeri 1 Tondano. *Academy of Education Journal*, 15(1), 415–420.
- Sari, L. S., & Fatonah, S. (2022). Pengaruh media pembelajaran berbasis aplikasi Canva terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1699–1703.
- Trilenshi, L., & Marlia, A. (2024). Penerapan Aplikasi Canva Kepada Guru Sebagai Media Pembelajaran di SD Negeri 11 Lubuk Jaya. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 1(11), 1785–1788.